



ما می‌خواهیم اسلام را حفظ بکنیم، با کناره‌گیری نمی‌شود حفظ کرد. خیال نکنید که با کناره‌گیری تکلیف از شما سلب می‌شود، تکلیف دو چندان است. امام خمینی (ره) صحیفه نور

نهم دی ۸۸، حادثه کوچکی نیست بلکه آن حرکت عظیم و ماندگار مردمی، شبیه حرکت بزرگ ملت در روزهای اول انقلاب است و باید تلاش شود در سالگرد این حماسه، حرف اصلی ملت ایران، یعنی حرکت در سایه دین و تحقق وعده‌های الهی تبیین شود. بیانات مقام معظم رهبری در دیدار اعضای ستاد بزرگداشت حماسه نهم دی سال ۹۰

نشریه خبری - اطلاع رسانی روابط عمومی مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (ره)

www.qabas.iki.ac.ir

سال دوم / شماره نوزدهم / دی ۹۱



شکل‌گیری تمدن نوین اسلامی با حمایت مراکز حوزه علمیه تحقق می‌یابد



سبک زندگی با جهان‌بینی توحیدی ارتباط دارد



تاکنون بیش از ۵۰ عنوان کتاب مرتبط با سبک زندگی منتشر شده است

سردادن شعار مکتب ایرانی، خیانت به شهادت

آب و خاک و وطن از آن جهت که اسلامی است ارزشمند است

هوای نفس، خطرناک‌ترین مسأله‌ای است که جامعه و امت اسلامی را تهدید می‌کند

به گزارش مرکز خبر و اطلاع رسانی روابط عمومی مؤسسه امام خمینی (ره)، علامه مصباح در دیدار با جمعیت رهپویان انقلاب اسلامی که در تاریخ ۲۹ آبان برگزار شد، خاطر نشان کرد: در سایه پیروزی انقلاب، اشخاص و گروه‌هایی رشد و پرورش یافته‌اند که در مقایسه با نظایر و اقران خود در کشورهای دیگر، شبیه نور و ظلمت‌اند. هر یک از رییس‌جمهورهای پس از انقلاب که بعضی از آن‌ها اشتباهات قابل توجهی هم داشتند، را نمی‌توانیم از لحاظ فکری، اخلاقی، سیاسی و انسانی با اقران آن‌ها در کشورهای دیگر مقایسه کنیم. می‌بینیم که رییس‌جمهورهای برخی از کشورهای اروپایی چه مفاسد مالی، اداری و اخلاقی به بار آورده‌اند؛ در حالی که الحمدلله حتی کسانی که بیشترین اشکالات را بر آن‌ها وارد می‌دانیم از چنین زشتی‌ها و آلودگی‌هایی مبرا هستند.

استاد حوزه علمیه در ادامه، اختلافات بین اشخاص و گروه‌ها را به سه دسته تقسیم کرد و افزود: گاهی اختلافات در تفاوت‌های فردی است؛ اختلافاتی در شخصیت، عواطف و نوع برقراری روابط انسانی و اجتماعی. این اختلافات موجب بروز تضاد نمی‌شود. البته هر شخصی با ویژگی‌های خود موقعیت خاصی را لازم دارد تا بتواند مؤثر باشد. در واقع

ویژگی‌های متفاوت شخصیتی افراد، این زمینه را فراهم می‌کند که هر فرد بتواند از عهده مسئولیت‌های خاصی برآید. فردی برای مدیریت جنگ بسیار مطلوب بوده، اما همین فرد شاید مدیر فرهنگی یا اقتصادی کارآمدی نباشد. آیت‌الله مصباح یزدی، نوع دیگر اختلاف را اختلاف در فهم و تشخیص برشمرد و خاطر نشان کرد: این نوع اختلاف منجر به تضاد در عمل می‌شود. برای مثال، دو پزشک ممکن است در یک مورد دو تشخیص متضاد داشته باشند. یکی می‌گوید بیمار باید دارویی را بخورد و دیگری می‌گوید همان بیمار نباید آن دارو را بخورد.

ایشان از اختلاف خواسته‌ها و گرایش‌های شخصی و گروهی، به عنوان نوع سوم اختلافات یاد کرد و اظهار داشت: وقتی دو نفر درست فکر کنند، هر دو به یک نتیجه مشابه می‌رسند، اما گرایش‌ها، تمایلات، وابستگی‌ها و دل‌بستگی‌های آنان ممکن است مانع درست فکر کردنشان شود و به واسطه علاقه‌های شخصی و پیش‌داوری‌ها، ممکن است هر یک از آنها عیب‌های خود را هنر و هنرهای دیگران را عیب ببینند. به تعبیر فرهنگ اسلامی این نوع اختلاف براساس هواها و خواسته‌های نفسانی شکل می‌گیرد.

ادامه در صفحه آخر



اخبار مؤسسه

برگزاری همایش تعلیم و تربیت ارزش‌ها به همت معاونت پژوهش مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (ره) همایش تعلیم و تربیت ارزش با حضور طلاب و دانشجویان برگزار شد. در این همایش مقالاتی با عنوان رویکردهای رایج به تربیت ارزش‌های دینی و مقیاس آن با رویکردهای اسلامی توسط حجت الاسلام خطیبی، بررسی تطبیقی ارزشها در اسلام و لیبرالیسم و دلالت‌های آن برای تربیت اخلاقی توسط دکتر محمد حیدری و روش‌شناسی الگو در انتقال ارزش‌ها توسط دکتر فلاح رفیع ارائه شد. میزگرد علمی نیز با حضور حجج اسلام رهنمایی، شاملی، زارعان و حسین‌خانی برگزار گردید. این همایش با سخنرانی حضرت آیت‌الله مصباح به پایان رسید.

هشتمین شماره دوفصل‌نامه علمی تخصصی اسلام و پژوهش‌های تربیتی منتشر شد. در این شماره مقالاتی با عنوان (رویکردهای رایج به تربیت ارزش‌های دینی و مقایسه آن‌ها با رویکرد اسلامی، روش‌شناسی الگو در انتقال ارزش‌ها، وضعیت ژست مدرنیسم و ارزش‌ها: نسبت سنجی هستی‌شناسی و معرفت‌شناسی پست مدرنیسم با تعلیم و تربیت اسلامی، بررسی تطبیقی ارزش‌ها در اسلام و لیبرالیسم و دلالت‌های تربیت اخلاقی آن، روش‌شناسی آموزش ارزش‌های اخلاقی و دینی، جستاری در نهادینه‌سازی ارزش‌های اخلاقی در رسانه و نکات مرتبط با محتوای آموزش ارزش‌های دینی و اخلاقی) ارائه شده است.

کارستان منتشر شد. هشتمین شماره نشریه کارمندی کارستان منتشر شد.

سی‌ودومین شماره دوفصل‌نامه تاریخ در آینه پژوهش منتشر شد. در این شماره مقالاتی با عنوان (بررسی زیارتگاه‌های مبتنی بر رؤیا در مصر و شام، سفر زیارتی حج در دوره قاجار بر مبنای سفرنامه‌های رجال دوره قاجاری، جایگاه هدایا در منابع مالی ائمه (ع)، دو قرن مقاومت عالمان دینی قفقاز در برابر کفر و الحاد و دیکتاتوری، و بررسی ادعای تشیع ابن قتیبه دینوری ارائه شد.

بیست و دومین شماره از نشریه معارف عقلی (فلسفه اسلامی) منتشر شد.

در این شماره می‌خوانید: نقد رویکرد حکمت سینوی به وحدانیت باری تعالی با استفاده از کلام امام علی (ع) / زهرا بهرامی آبادی تشکیک از دیدگاه صدرالمآلهین، سهروردی و ابن‌سینا / مهری چنگی آشتیانی سعادت عقلانی و موانع آن در حکمت متعالیه / رحیم دهقان سیمکانی درآمدی بر قاعده «الواحد» و صدور افعال الهی / محمدحسین شمس‌اللهی ملاک تمایز مادی و مجرد؛ چالش‌ها و رهیافت‌ها / احمد شه‌گلی معاد در نظام سینوی و صدرایی / علیرضا کرمانی تطور تاریخی وجود ذهنی / حجت کوثریان

برگزاری پنجمین یادواره شهدای مؤسسه به همت معاونت فرهنگی تربیتی، پنجمین یادواره شهدای مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی ره با سخنرانی حضرت آیه‌الله علامه مصباح و روایت‌گری حجت الاسلام و المسلمین علی شیرازی (نماینده ولی فقیه در سپاه قدس) و مداحی حاج علی مالکی نژاد در تاریخ ۱۱ آذر ۹۱ در مؤسسه امام خمینی (ره) برگزار شد.

شماره ۴۷ مجله خانه خوبان (آبان و آذر ماه) از چاپ خارج شد

در این شماره می‌خوانید: لب تشنه لبیک، شما هم ده میلیون دلار، رد پا، دو دریا، دو تالطم، یک ساحل، جوشن کبیر و همین است و همین است و همین است. این نشریه را می‌توانید از دفتر محصولات فرهنگی واقع در روبروی نمازخانه مؤسسه ساختمان شماره ۱ و دفتر امور فرهنگی اتاق ۱۱۹ ساختمان شماره ۲ و یا از بخش نشریات فرهنگی سایت تهیه فرمائید.

برگزاری جلسه خانه خوبان جلسه خانه خوبان با موضوع دوران عقد، فرصتها و آسیب‌ها با سخنرانی حجت الاسلام دکتر حسین‌خانی، روز یکشنبه ۱۹ آذر در تالار مؤسسه امام خمینی (ره) برگزار شد.

اطلاعیه مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (ره) در خصوص پذیرش دانش‌پژوه برای مقطع کارشناسی (سال تحصیلی ۹۳ - ۹۲) (ویژه طلاب حوزه‌های علمیه)

مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (ره) براساس مجوز وزارت علوم، تحقیقات و فناوری با نظارت سازمان سنجش آموزش کشور از بین برادران و خواهران طلبه رسمی حوزه‌های علمیه، جهت تحصیل در علوم انسانی در مقطع کارشناسی (دوره‌های حضوری ویژه برادران و نیمه‌حضوری برادران و خواهران) برای سال تحصیلی ۹۳ - ۱۳۹۲ دانش‌پژوه می‌پذیرد.

رشته‌های تحصیلی:

۱. معارف اسلامی و ادیان
۲. معارف اسلامی و اقتصاد
۳. معارف اسلامی و تاریخ
۴. معارف اسلامی و جامعه‌شناسی
۵. معارف اسلامی و حقوق
۶. معارف اسلامی و روان‌شناسی
۷. معارف اسلامی و علوم تربیتی
۸. معارف اسلامی و علوم سیاسی
۹. معارف اسلامی و علوم قرآنی
۱۰. معارف اسلامی و فلسفه
۱۱. معارف اسلامی و کلام
۱۲. معارف اسلامی و مدیریت

شرایط اختصاصی پذیرش:

- ۱) گواهی اتمام سطح یک از مرکز مدیریت حوزه علمیه قم، اصفهان یا مشهد.
- ۲) اشتغال رسمی به تحصیل در حوزه.
- ۳) موفقیت در آزمون کتبی.

مواد آزمون:

- ۱- فقه (شرح لمعه، ابواب: طهارت - صلاه - متاجر - اجاره - نکاح)
- ۲- المنطق (مرحوم مظفر)
- ۳- زبان انگلیسی (در حد کتاب انگلیسی اول دبیرستان)

مهلت و نحوه ثبت نام: تا تاریخ ۹۱/۱۰/۲۰ داوطلبان می‌توانند با مراجعه به سایت

paziresh.iki.ac.ir اقدام به ثبت نام نمایند.

تذکر: جهت کسب اطلاعات بیشتر به دفترچه راهنمای آزمون در سایت پذیرش مؤسسه، مراجعه فرمایید. آدرس: قم - بلوار امین - ابتدای بلوار جمهوری اسلامی، مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (ره) مدیریت پذیرش

تلفن‌های پذیرش: ۲۱۱۳۶۱۸ و ۲۹۳۶۰۱۷ - ۰۲۵۱

روابط عمومی مؤسسه آموزشی پژوهشی امام خمینی (ره)

نمابر: ۲۱۱۳۶۸۳

سبک زندگی با جهان بینی توحیدی ارتباط دارد



استاد مهدی مشکی عضو هیئت علمی مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی(ره) در مصاحبه‌ای با مرکز خبر و اطلاع‌رسانی مؤسسه در موضوع تمدن نوین اسلامی و سبک زندگی گفت: یکی از بحث‌هایی که در باب حکومت اسلامی مطرح می‌شود، این است که حکومت اسلامی یک حداقلی و یک حداکثری دارد. حداقل حکومت اسلامی یعنی همان حداقلی که با دیدن آن بگوییم فلان حکومت، اسلامی است. این است که یک ولی که از جانب خداوند نصب شده، نصب (خاص یا عام) در کشور حاکمیت پیدا کند به این معنا که امر و نهی و نظراتش راجع به اداره کشور اجرایی شود. این حداقل حکومت اسلامی است. معنای وسیع حکومت اسلامی و یا معنای حداکثری برای حکومت اسلامی این است که دین در تمام عرصه‌ها حاکمیت پیدا کند و اگر حاکمیت پیدا نشود ما به آن مطلوب خودمان نرسیدیم.

دانش‌آموخته مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی(ره) گفت: یک گروه اعتقاد به نظام اسلامی دارند و می‌گویند اسلام همه چیز دارد (تمدن‌ساز است) و یک گروه معتقدند همه چیز را باید از غرب گرفت (اسلام تمدن‌ساز نیست). یعنی افرادی در کشور ما اعتقاد دارند که ما باید فقط از لحاظ سیاسی به قول خودشان یک رفورمی ایجاد کنیم، یک تغییری بدهیم که حاکم عوض شود، یک حاکم عادل سر کار بیاید. استعمار نباشد. اما تمام الگوهای ما الگوهای جدیدی که در غرب آمده می‌باشد، الگوی دیگری ما نداریم، بانکمان، اقتصاد ما، مدارس ما، صنعت ما، در همه اینها الگو غرب است.

وی در ادامه با نگاهی به نظر امام و مقام معظم رهبری گفت: اما امام راجع به انقلاب اسلامی اصلا این نظر را نداشت. و مقام معظم رهبری این مسأله را دارند مطرح می‌کنند که انقلاب اسلامی برای تمدن‌سازی آمده است. یعنی این تمدنی که امروز بر دنیا حاکم است را قبول نداریم. انقلاب کردیم تا تمدن را عوض کنیم. برای همین هم در جنبه نرم‌افزار و هم در بعضی موارد سخت‌افزار ما حرف برای گفتن داریم. این نکته اول بود که اصلا انقلاب اسلامی ماهیتی دارد که ما و مسئولین ما از اول تا حالا در شناخت این ماهیت مشکل داشتیم.

دکتر مهدی مشکی با اشاره به جریان مشروطه تصریح کرد: جریان مشروطه یک جریان فکری است. دلیل من برای این حرف این است که وقتی مشروطه خواهان پیروز می‌شوند و تهران را فتح می‌کنند، محمدعلی شاه که مستقیم با اینها درگیر بوده و مجلس را به توپ بسته است و افرادی از مشروطه‌خواهان را کشته است؛ تبعیدش می‌کنند و برایش جیره و مواجب هم در نظر می‌گیرند و یک حقوق هنگفتی هم برایش در نظر می‌گیرند و می‌گویند برو و خوش باش و زندگی کن و کاری به کار ما نداشت. باش اما شیخ فضل‌الله را دار می‌زنند. یعنی یک روز نمی‌توانند شیخ فضل‌الله را تحمل کنند، چرا؟ شیخ فضل‌الله که کاری نکرده بود؟ اصلا با اینها درگیر نشده بود.

شیخ فضل‌الله فقط آمده بود از لحاظ فکری تفکرات اینها را زیر سؤال برده بود. وی تصریح کرد: این دو گروه از روز اول انقلاب تا الآن در کشور وجود دارند اما اختلاف این دو گروه عین جریان مشروطه که یک دفعه رسید به درگیری و اینها در فتنه ۸۸ هم به درگیری منجر شد، در فتنه ۸۸ دقیقا درگیری بین دو جریان فکری است که به سطح خیابان و کوچه و بازار کشیده شد. این دو جریان فکری یکی به نظام اسلامی به‌عنوان نظامی که تمدن‌ساز است اعتقاد دارد و فقط بحث سیاست نیست و یک گروه دیگر که به نظام اسلامی اعتقاد ندارد و می‌گوید ما فقط می‌خواهیم یک جابجایی قدرت صورت بگیرد و الا تمام چیزهایی را که در دنیا هست ما باید قبول داشته باشیم.

عضو هیئت علمی مؤسسه امام خمینی(ره) در ادامه بیان داشت: اگر ما جهان‌بینی غرب را قبول کنیم، سبک زندگی و تمام اینهایی که گفتیم یک‌جور دیگر می‌شود و اگر جهان‌بینی اسلامی را قبول کنیم، جریان عوض خواهد شد. این نکته را باید اول قبول کرد که این مسائلی که ما در عالم ماده با آنها ارتباط داریم با جهان‌بینی افراد ربط دارد، اگر جهان‌بینی، جهان‌بینی با مبانی توحیدی باشد جریان چیز دیگری می‌شود، و اگر سکولاری باشد، چیز دیگری خواهد شد. اگر ما این را قبول کردیم، مرحله بعد این است که باید به‌سراغ تئوری‌سازی برویم. یعنی باید بحث کنیم و از دل این جهان‌بینی، جنبه‌های سخت‌افزاری و نرم‌افزاری را بیرون بکشیم. این کار زمان می‌برد.

وی با اشاره به ارتباط سبک زندگی و جهان‌بینی تصریح کرد: بنابراین اول باید متوجه شویم که سبک زندگی با جهان‌بینی ارتباط دارد و دوم اینکه باید متفکرین ما کارهای تئوری‌سازی انجام دهند. اینکه حضرت آقا چند سال است بحث مهندسی فرهنگی را مطرح می‌کنند، به همین مربوط می‌شود. ساختار مسائل مالی و عبادی ما چه‌طور است؟ مراکز کلام است و باید کجا قرار بگیرد؟ این‌طور به مهندسی فرهنگی می‌پردازند که مثلا در اصفهان این خانه و یا این پارک را یک جایی ساختند که فلان میراث فرهنگی دارد آسیب می‌بیند، راجع به این دقت می‌کنند که اینجا پارک نسازیم تا میراث فرهنگی آسیب نبیند، اما بحث نمی‌کنند که اگر فلان ماشین، یا فلان ابزار را وارد کنند چه ضربه‌ای به دین مردم وارد می‌شود، چون اصلا کسی فکر نمی‌کند و توجه ندارد. مهندسی فرهنگی یعنی اینکه به‌عنوان مثال بانک در کجا قرار بگیرد، مسجد و حسینیه کجا باشد.

وی ادامه داد: ما باید آن تمدنی که امروزه بر کشورهای اسلامی مسلط شده است را دقیقاً بشناسیم یعنی اگر این تمدن را نشناسیم، نمی‌توانیم تمدن اسلامی ایجاد کنیم. شاید این تمدن طوری ورود پیدا کرده است که خودش را خودی نشان می‌دهد و ما اصلا متوجه نمی‌شویم که بیگانه است و اگر این تمدن را دقیق نشناسیم، به‌عنوان خودی حساب می‌کنیم، دستاوردهای فکری و فرهنگی‌اش را هم می‌پذیریم و پس از آن دیگر نمی‌توانیم کاری برای مقابله با آن انجام دهیم. آن تمدنی که امروز بر کشورهای اسلامی حاکم شده است تمدن مدرن غرب است. این تمدن حاکم شده است و تقریبا تمام دستاوردهای فکری و فرهنگی خود را بر ما حاکم کرده است و اگر ما بخواهیم تمدن اسلامی ایجاد کنیم اول باید این تمدن را بشناسیم، نحوه ورود و شگردهایش را بدانیم که به چه صورت است و سپس این را از دل خود بیرون بکشیم و بعد از آن تازه می‌توانیم بگوییم که تمدن اسلامی ایجاد کنیم. تا این اتفاق رخ ندهد تمدن دیگری را نمی‌توانیم بسازیم.

شکل‌گیری تمدن نوین اسلامی با حمایت مراکز حوزه علمیه تحقق می‌یابد



حجت الاسلام آقاهرانی تأکید کرد: امروز مشکل ما تورم روانی است نه گرانی اجناس، نباید از تورم و نبود برخی کالاها ترسید و یا مردم را ترساند زیرا ملتی که بترسد، به یقین شکست خواهد خورد؛ از این رو یکی از مهم‌ترین کارهای امام خمینی(ره)، بر هم زدن هیمنه استکبار بود که راه پیشروی مردم را برای مبارزه باز کرد.

رئیس کمیسیون فرهنگی مجلس گفت: با همه مشکلات موجود، وضع اقتصادی ما اکنون در جهان از همه بهتر است؛ اما ناشکری می‌کنیم و قدردان

سویی حرکت کرده که طبق خواست و فرهنگ غرب است که در نهایت به سکولاریزم می‌رسد.

وی با اشاره به نمونه‌هایی از تجمل‌گرایی، اسراف و باروهای غلط در جامعه یادآور شد: اینها جزء سبک زندگی اسلامی نیست و ابزاری برای غربی کردن سبک زندگی محسوب می‌شود و با این حال ردپای آن را در همه جا حتی در بین مسؤولان فرهنگی نیز می‌بینم از همین رو است که می‌بینیم برخی حرام‌ها به راحتی حلال می‌شود. حجت الاسلام والمسلمین آقاهرانی در خصوص ضرورت توجه هر چه بیشتر به رهنمودها و توصیه‌های رهبر معظم انقلاب، اظهار داشت: وقتی ایشان نکته‌ای را تأکید می‌کنند به یقین از روی تشخیص و تدبیر است بنابراین ما نباید به خود اجازه‌ها و اگر و اجتهاد در مسأله را بدهیم.

وی افزود: اگر تدبیر و تجارب رهبر معظم انقلاب دقیقا مورد عمل قرار گیرد برای رشد نظام ما کافی است.

به گزارش مرکز خبر و اطلاع‌رسانی روابط عمومی مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (ره) حجت الاسلام والمسلمین مرتضی آقاهرانی، عضو هیئت علمی مؤسسه امام خمینی (ره)، در نخستین جلسه از سلسله نشست‌های «سبک زندگی» که در محل قرارگاه فرهنگی ولی امر مشهد مقدس برگزار شد، خاطرنشان کرد: شکل‌گیری تمدن نوین اسلامی در عرصه فرهنگی نیازمند حمایت و توجه به مؤسسات دینی و مراکز حوزه علمیه و عمق بخشی آگاهی‌های دینی به ویژه در عرصه سبک زندگی است.

وی افزود: این مهم اصولا از طریق مشارکت خود مردم و به صورت خودجوش نتیجه خواهد داد چرا که تاریخ انقلاب اسلامی نشان داده هر کاری مردمی شده به نتیجه رسیده است و این رسالت تنها منحصر به طلبه‌ها نیست.

حجت الاسلام والمسلمین آقا تهران‌ای با اشاره به برخی توجهات که برای عمل نکردن به دین در عرصه‌های اجتماعی بیان می‌شود، تصریح کرد: از مشکلات جدی ما این است که ادعای مسلمانی داریم اما رفتارمان مسلمان گونه نیست؛ علت این که می‌گوییم سبک زندگی باید مردمی شود این است که مردم باید بدانند اسلام از آنها در هر عرصه به خصوص سبک زندگی چه می‌خواهد و تحقق این مهم نیازمند فرصت و حوصله است.

عضو هیئت علمی مؤسسه امام خمینی (ره) ادامه داد: متأسفانه در چند سال اخیر شیوه زندگی در کشور ما به

ششمین شماره مجله طرح ولایت با محوریت سبک زندگی منتشر شد



به گزارش مرکز خبر و اطلاع‌رسانی روابط عمومی مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (ره)، ششمین شماره دو ماهنامه فرهنگی دانشجویی طرح ولایت با محوریت موضوع سبک زندگی منتشر شد. در این شماره ابعاد متفاوت موضوع سبک زندگی مورد تحلیل و بررسی قرار گرفته و به ارائه تبیین صحیحی از الگوی سبک زندگی اسلامی پرداخته است.

حجت الاسلام والمسلمین دکتر شریفی در مقاله‌ای با عنوان «شور و شین معاشرت، سبک زندگی را از پنجره معاشرت تحلیل کرده است».

در بخش دیگری از این دو ماهنامه مؤلفه‌های سبک زندگی در اسلام با عنوان «مشق زندگی از سرمشق‌های ناب معرفی شده است».

حجت الاسلام والمسلمین محمد فولادی سبک زندگی اسلامی را تحت عنوان دین مدار، دین باور و دین داور بررسی کرده است و از این زاویه به تبیین موضوع سبک زندگی پرداخته است. از انسان قرآنی تا انسان غربی نوشته فرهاد مهدوی، از چشمه خورشید؛ سبک زندگی اسلامی براساس قرآن و سیره معصومان (علیهم السلام) اثر مریم ابراهیم زاده، زندگی در شهر فضایل؛ اسلام و سبک روابط اجتماعی نوشته داوود رضی و عثمان کرد، تقابل ایسم‌ها و اصالت‌ها اثر سلیمان انفرادی و کمال کوهی، قدم زدن در شادی؛ شادی و نشاط در زندگی اسلامی نوشته دکتر احمد حسین شریفی و زندگی فردی سوغات سبک زندگی غربی گزارش سخنرانی حجت الاسلام و المسلمین آقا تهران‌ای، از دیگر مقالات برجسته این شماره دو ماهنامه طرح ولایت می‌باشند.

معرفی کتاب

همیشه‌بهار

اخلاق و سبک زندگی اسلامی

تدوین و تألیف:

حجت الاسلام دکتر احمد حسین شریفی

چاپ تابستان ۱۳۹۱

بحث از سبک زندگی و آداب اسلامی در عرصه زندگی فردی و اجتماعی، از مباحث بسیار ضروری جامعه کنونی ما می‌باشد. ارکان اصلی شکل دهی به هویت اجتماعی یک جامعه عبارتند از باور (جهان‌بینی)،

ارزش‌ها (ایدئولوژی) و سبک زندگی (نظام ترجیحات رفتاری).

لایه رویین و آشکار هویت یک جامعه، سبک زندگی آن است. هر جامعه‌ای زمانی می‌تواند ثمره و محصول جهان‌بینی و ایدئولوژی خود را به دیگران نشان دهد که سبک زندگی او متناسب با باورها و ارزش‌هایش شکل یافته باشد.

جامعه کنونی ما متأسفانه نتوانسته میان باورهای بنیادین و ارزش‌های اصیل اسلامی از یک طرف و سبک زندگی خود در حوزه‌های مختلف اجتماعی، ارتباطی معنادار و وثیق ایجاد کند کتاب حاضر کوشیده است آداب و سبک زندگی اسلامی در برخی از مهم‌ترین ابعاد زندگی اجتماعی را با استناد به آیات و روایات تبیین نماید.

این کتاب در ده فصل به رشته تحریر در آمده و موضوعاتی از قبیل معناشناسی آداب و سبک زندگی اسلامی، مباحث بنیادینی مانند توحید و سبک زندگی اسلامی، انسان‌شناسی اسلامی و سبک زندگی و قرب الهی به عنوان کمال‌نهایی انسان را بررسی کرده است.

در فصل سوم تا دهم کتاب نیز سبک زندگی اسلامی در اوقات فراغت، در شادی و نشاط، روابط دختر و پسر، در مهار غریزه جنسی، علم آموزی، در ارتباط با دیگران، در روابط خانوادگی و سبک زندگی اسلامی در کسب و کار را با زیر موضوعات متنوع و بروز به رشته تحریر درآورده و با استناد به منابع دینی و قرآنی مورد تحلیل و بررسی قرار داده است.



مدیریت آموزش‌های آزاد دوره تربیت مدرس سبک زندگی اسلامی برگزار می‌کند

به گزارش مرکز خبر و اطلاع‌رسانی روابط عمومی مؤسسه امام خمینی (ره)، حجت الاسلام الهی راد، مدیریت آموزش‌های آزاد مؤسسه امام خمینی (ره) در گفتگو با قیس از برگزاری دوره تربیت مدرس سبک زندگی خبر داد.

حجت الاسلام والمسلمین الهی راد با اشاره به اینکه یکی از چالش‌های جدی در جامعه امروز موضوع الگوی سبک زندگی اسلامی است، خاطرنشان کرد: متأسفانه با نفوذ برخی از اندیشه‌های باطل تمدن غربی در جامعه، مظاهر این تمدن و سبک زندگی آن در بدنه جامعه رخنه کرده است.

وی افزود: با توجه به رهنمودها و تأکیدات مقام معظم رهبری (مدظله العالی) ضرورت بر تبیین و معرفی الگوی سبک زندگی اسلامی، مدیریت آموزش‌های آزاد مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (ره) تصمیم به برگزاری دوره تربیت مدرس سبک زندگی اسلامی گرفته است.

مدیر آموزش‌های آزاد ادامه داد: این دوره زمینه را فراهم می‌کند تا اساتیدی که در این حوزه مهم از آمادگی لازم برخوردارند، پس از طی این دوره، برای تدریس و سخنرانی در دانشگاه‌ها و در میان اقشار گوناگون جامعه اعزام شوند و الگوی سبک زندگی اسلامی را در جامعه اسلامی تبیین و معرفی نمایند.

وی یادآور شد: یکی از قدم‌های اساسی برای فراگیر شدن الگوی سبک زندگی اسلامی در جامعه، برخورداری از اساتید توانمند در این بخش مهم است.

الهی راد اظهار داشت: از آنجایی که معرفی و ارائه الگوی سبک زندگی اسلامی نیازمند تسلط بر مبانی اندیشه اسلامی است، این دوره برای فارغ‌التحصیلان ارشد مؤسسه که رشته تحصیلی‌شان مرتبط با سبک زندگی بوده برگزار می‌شود.

وی افزود: در این دوره موضوع سبک زندگی اسلامی با سه رویکرد؛ تبیین مبانی اسلامی الگوی سبک زندگی، رویکرد تربیتی و رویکرد روان‌شناختی ارائه می‌شود.

مدیر آموزش‌های آزاد خاطرنشان کرد: کسانی که این دوره را با موفقیت سپری کنند و تأیید کمیته سیاست‌گذاری این دوره را کسب کنند، برای دوره‌های مدیریت آموزش‌های آزاد با موضوع سبک زندگی اسلامی اعزام خواهند شد.

هدایت های رهبری

بخش حقیقی [تمدن نوین اسلامی] آن چیزهایی است که متن زندگی ما را تشکیل میدهد؛ که همان سبک زندگی است.

بیانات مقام معظم رهبری



یکی از ابعاد پیشرفت با مفهوم اسلامی عبارت است از سبک زندگی کردن، رفتار اجتماعی، شیوه‌ی زیستن - اینها عبارۀ اخرازی یکدیگر است - این یک بُعد مهم است؛ این موضوع را می‌خواهیم امروز یک قدری بحث کنیم. ما اگر از منظر معنویت نگاه کنیم - که هدف انسان، رستگاری و فلاح و نجات است - باید به سبک زندگی اهمیت دهیم؛ اگر به معنویت و رستگاری

معنوی اعتقادی هم نداشته باشیم، برای زندگی راحت، زندگی برخوردار از امنیت روانی و اخلاقی، باز پرداختن به سبک زندگی مهم است. بنابراین مسئله، مسئله‌ی اساسی و مهمی است. بحث کنیم درباره‌ی اینکه در زمینه‌ی سبک زندگی چه باید گفت، چه میتوان گفت. عرض کردیم؛ این سرآغاز و سرفصل یک بحث است.

ما اگر پیشرفت همه‌جانبه را به معنای تمدن‌سازی نوین اسلامی بگیریم - بالاخره یک مصداق عینی و خارجی برای پیشرفت با مفهوم اسلامی وجود دارد؛ اینچنین بگوئیم که هدف ملت ایران و هدف انقلاب اسلامی، ایجاد یک تمدن نوین اسلامی است؛ این محاسبه‌ی درستی است - این تمدن نوین دو بخش دارد: یک بخش، بخش ابزاری است؛ یک بخش دیگر، بخش متنی و اصلی و اساسی است. به هر دو بخش باید رسید.

آن بخش ابزاری چیست؟ بخش ابزاری عبارت است از همین ارزشهایی که ما امروز به عنوان پیشرفت کشور مطرح میکنیم؛ علم، اختراع، صنعت، سیاست، اقتصاد، اقتدار سیاسی و نظامی، اعتبار بین‌المللی، تبلیغ و ابزارهای تبلیغ؛ اینها همه بخش ابزاری تمدن است؛ وسیله است. البته ما در این بخش در کشور پیشرفت خوبی داشته‌ایم. کارهای زیاد و خوبی شده است؛ هم در زمینه‌ی سیاست، هم در زمینه‌ی مسائل علمی، هم در زمینه‌ی مسائل اجتماعی، هم در زمینه‌ی اختراعات - که شما حالا اینجا نمونه‌اش را ملاحظه کردید و این جوان عزیز برای ما شرح دادند - و از این قبیل، الی ماشاءالله در سرتاسر کشور انجام گرفته است. در بخش ابزاری، علی‌رغم فشارها و تهدیدها و تحریمها و این چیزها، پیشرفت کشور خوب بوده است.

اما بخش حقیقی، آن چیزهایی است که متن زندگی ما را تشکیل میدهد؛ که همان سبک زندگی است که عرض کردیم. این، بخش حقیقی و اصلی تمدن است؛ مثل مسئله‌ی خانواده، سبک ازدواج، نوع مسکن، نوع لباس، الگوی مصرف، نوع خوراک، نوع آشپزی، تفریحات، مسئله‌ی خط، مسئله‌ی زبان، مسئله‌ی کسب و کار، رفتار ما در محل کار، رفتار ما در دانشگاه، رفتار ما در مدرسه، رفتار ما در فعالیت سیاسی، رفتار ما در ورزش، رفتار ما در رسانه‌ای که در اختیار ماست، رفتار ما با پدر و مادر، رفتار ما با همسر، رفتار ما با فرزند، رفتار ما با رئیس، رفتار ما با مأمور، رفتار ما با پلیس، رفتار ما با مأمور دولت، سفرهای ما، نظافت و طهارت ما، رفتار ما با دوست، رفتار ما با دشمن، رفتار ما با بیگانه؛ اینها آن بخشهای اصلی تمدن است، که متن زندگی انسان است.

بیانات مقام معظم رهبری در دیدار با جوانان استان خراسان شمالی

۱۳۹۱/۷/۲۳

دکتر شاملی نیز در این میزگرد علمی با اشاره به اینکه نظام ارزشی، پیش ساخته نیست، ادامه داد: نظام ارزشی، بخش عملی دین را شامل می‌شود و باور ها و ارزشها فلسفه زندگی را شکل می‌دهند. وی افزود: افراد به تدریج به ساخت نظام ارزشی می‌رسند که خوب ها و بدها و باید و نباید ها را تعیین می‌کنند و اینها از نظام باوری انسان شکل می‌گیرد. عضو هیئت علمی مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (ره) با بیان اهمیت نظریه «مثل» شهید سید محمد باقر صدر در معنا بخشی به زندگی گفت: بر اساس این نظریه، نظام ارزشی با فرآوردهای فکری فرق داشته و بلکه با گره فکر و دل، فراساخت حاصل می‌شود، که در نهایت بعد از آگاهی کامل به آرمان تبدیل می‌شود.

وی ضمن توضیح منابع ارزشها به برخی رویکرد ها ی موجود در تعلیم و تربیت ارزشها اشاره کرد و اظهار داشت: در رویکرد تبیینی، خود فرد تجربه می‌کند و می‌پسندد که اینجا خود فرد منبع ارزش است که این رویکرد به نسبی‌گرایی می‌انجامد، ولی در رویکرد اسلامی، دین اسلام به باور و ارزش تقسیم می‌شود و ارزش، اعم از برون دینی و درون دینی است و البته ارزش های برون دینی هم تحت تأثیر فلسفه زندگی است.

این همایش با سخنرانی علامه مصباح به پایان رسید.

نشست تخصصی این همایش نیز بعد از ظهر با موضوع تعلیم و تربیت ارزش ها در سالن اندیشه برگزار شد.

حجت‌الاسلام والمسلمین دکتر بی‌ریا: تاکنون بیش از ۵۰ عنوان کتاب مرتبط با سبک زندگی منتشر شده است

جامعه‌شناسی، اقتصاد، حقوق و... بنابراین علوم انسانی نوعاً زیربنای مسائل مرتبط با سبک زندگی می‌شود. ما این اطلاعات را در اختیار گروه‌های پژوهشی قرار می‌دهیم و از هر کدام از ایشان می‌خواهیم تا در زمینه سبک زندگی محورهای را در دستور کار قرار دهند و بدین ترتیب معاونت پژوهش یک قدم جدی در راستای تحقق منویات مقام معظم رهبری و دغدغه‌های ایشان بردارد. این کارها و نظریات و مقالات در کجا قرار گیرد، قرار شد مجموعه به دست آمده از بررسی‌های اولیه را خدمت تعدادی از عزیزانی که در این زمینه کار کرده‌اند، مثل آقای دکتر شریفی، دکتر ساجدی، دکتر شرفالدین، دکتر میردیکوندی و دیگر عزیزانی که در این زمینه دست‌اندرکار هستند، ارائه کنیم و از آنها بخواهیم که اگر عناوین تکمیلی دارند اضافه کنند و بعضی از عناوین غیرمرتبط را حذف نمایند و یک چیز شسته رفته‌ای را بدست آوریم که بتوانیم انشاءالله در دستور کار گروه‌ها قرار دهیم و اقدامات خوبی در زمینه سبک زندگی انجام دهیم. بررسی تشکیل یک کارگروه تحت عنوان سبک زندگی نیز در دستور کار می‌باشد.

لازم به ذکر است بیش از پنجاه عنوان کتاب در موضوع سبک زندگی و یا مرتبط با سبک زندگی در مؤسسه چاپ شده است که به لیست برخی از این کتاب‌ها اشاره می‌نماییم؛

۱. سیره تربیتی اخلاقی پیامبر و اهل بیت علیهم السلام در خانواده، از اسدالله طوسی
۲. نوجوان در نقش شکیبایی، حسین امیری
۳. خانواده موفق ارتباط والدین و فرزندان، علی حسین زاده
۴. خشت اول مسئولیت، ابوالفضل ابراهیمی
۵. این نقش‌ها واقعی است، سیدمهدی خطیب
۶. نبض ازدواج را بگیرید، مهدی عباسی
۷. الگوی انسان کامل با رویکردی روان‌شناختی، ابوالقاسم بشیری
۸. هفت‌روش پی‌گیری از انحرافات جنسی، هادی حسین خانی
۹. خانواده پویا
۱۰. تعلیم و تربیت دینی، ابوالفضل ساجدی
۱۱. اسلام و چالش‌های زندگی مدرن، علی مصباح
۱۲. نگرش و ایمان، هادی زرقی
۱۳. سیره تربیتی - اخلاقی ائمه در خانواده، اسدالله طوسی
۱۴. تربیت دینی از دیدگاه امام (ع)، مهدی ابوطالبی



را که با «سبک زندگی» مرتبط است را بدهند چه آن کتاب‌هایی که قبلاً چاپ شده یا کتاب‌هایی که در دست اقدام است.

وی در ادامه گفت: نتیجه آن شد که بیش از ۵۰ عنوان کتاب در موضوع سبک زندگی چاپ کرده‌ایم، و یا در دست اقدام داریم که هر یک به نوعی با سبک زندگی مرتبط است. اکنون باید با دقت بیشتری این کتاب‌ها را بررسی کنیم. همچنین در نشریاتمان مقالاتی داریم مخصوصاً در نشریه «معرفت ترویجی» چون مباحث سبک زندگی جنبه ترویجی پیدا می‌کند و احتمالاً مقالاتی در این مجله به چاپ رسیده است. اصول و مبانی که مشخص است اینها باید در کاربرد بیاید. باید جنبه کاربردی و ترویجی پیدا کند.

عضو هیئت علمی مؤسسه اظهار داشت: بنابراین ما یک سری مقالات مرتبط در نشریاتمان داریم که تصمیم داریم مقالات مرتبط با این موضوع و همچنین پایان‌نامه‌هایی که مرتبط با سبک زندگی است را استخراج کنیم و مجموعه اینها ارائه شود. همین که ما به کارگروه دفتر مقام معظم رهبری اعلام کنیم که این تولیدات هست آنها خوشحال می‌شوند باید در زمینه نشرش تلاش کنیم. ما می‌توانیم نمایشگاهی بگذاریم و در بخشی از آن، کتاب‌های مربوط به سبک زندگی را در معرض نمایش قرار دهیم تا دستمایه محققینی شود که می‌خواهند در این زمینه به دغدغه‌های مقام معظم رهبری پاسخ دهند و بعد از این اقدامات و استخراج عناوین همه گروه‌های مرتبط می‌توانند در این زمینه کار کنند. مسأله سبک زندگی یک مسأله بین‌رشته‌ای است محدود به یک رشته خاص نیست، بلکه تعدادی از رشته‌های علوم انسانی می‌توانند با آن مرتبط باشند، از جمله روان‌شناسی، علوم تربیتی،

حجت الاسلام والمسلمین سقایی بی‌ریا در ادامه افزود: کارگروه پژوهش دفتر مقام معظم رهبری نیز تأکید داشت که روی این موضوعات مطرح شده هم کار شود. بنابراین در دستور کار واحدهای پژوهشی که ما هم عضو آن کارگروه هستیم قرار گرفت و در شورای سیاست‌گذاری پژوهش معاونت هم یکی از موضوعات اصلی را همین مسأله «سبک زندگی» قرار دادیم.

معاون پژوهشی مؤسسه بیان داشت: با این هدف که وضعیت کنونی روشن شود، از مدیریت تدوین متون خواستیم لیست تمام کتاب‌هایی

به گزارش مرکز خبر و اطلاع رسانی روابط عمومی مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (ره)، به همت گروه علوم تربیتی مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (ره) همایش تعلیم و تربیت ارزش‌ها در زمینه تعلیم و تربیت ارزش‌ها در مؤسسه گفت: جامعه علمی کشور از این طریق با مفهوم تعلیم و تربیت ارزش‌ها آشنا تر شده و مبانی دینی در این حوزه شناسایی می‌شود تا سهمی در رشد علمی داشته باشیم.

دبیر علمی همایش ملی تعلیم و تربیت ارزش‌ها یادآور شد: فقدان پیشینه علمی و ادبیاتی از دیگر مشکلات حوزه تعلیم و تربیت ارزش‌ها بود که در این زمینه در حوزه انطباق با مسائل روز دنیا نیازمند ادبیات مناسب بودیم.

وی با بیان اینکه بیش از ۱۵۰ مقاله به دبیرخانه همایش ارسال شده است گفت: با توجه به محدودیت بودجه مقالات ارسال شده به تدریج در نشریه‌های مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (ره) چاپ می‌شود.

زارعان یادآور شد: همایش تعلیم و تربیت ارزش‌ها نقطه عطف و آغازی برای انجام کارهای پژوهشی بیشتر در این زمینه است تا در آینده به پیشرفت‌های بیشتری دست پیدا کنیم.

در ادامه همایش حجت‌الاسلام والمسلمین خطیبی مقاله خود را با موضوع «رویکردهای رایج به تربیت ارزش‌های دینی و مقایسه‌ی

آنها با رویکرد اسلامی» تبیین و تشریح کرد و حجت‌الاسلام والمسلمین فلاح رفیع به ارائه مقاله خود را با موضوع «روش‌شناسی الگو در انتقال ارزش‌ها» پرداخت.

میزگرد علمی همایش «تعلیم و تربیت ارزش‌ها» نیز با حضور حجج اسلام دکتر رهنمائی، دکتر شاملی، دکتر زارعان و دکتر حسین خانی برگزار شد. حجت الاسلام والمسلمین دکتر رهنمائی به بررسی دو رویکرد اساسی در تعلیم و تربیت ارزش‌ها پرداخت و یادآور شد: در رویکرد اول جهت عمل به ارزش‌ها محوریت دارد و در رویکرد دوم محوریت با ارزش‌هاست که همین رویکرد مورد نظر ماست، البته هر دو رویکرد به صورت تلفیقی در نظام تربیتی اسلام وجود دارند.

مدیر گروه علوم تربیتی مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (ره) در تبیین تفاوت تعلیم و تربیت ارزش‌ها با تربیت دینی گفت: در تربیت دینی، انسان متدین یا متخلق است و در حالیکه در تعلیم و تربیت ارزش‌ها، انسان متدین یا متخلق است و تربیت ارزش‌ها مورد نظر است که اعم از ارزشهای مثبت و منفی است و نفرت و گرایش به هر کدام به شخص متربی واگذار می‌شود.

حجت‌الاسلام والمسلمین دکتر زارعان نیز با مرور بر تاریخچه تحولات قلمرو علمی این گرایش از دهه پنجاه میلادی، اظهار داشت: نگرش جدیدی در رابطه با این علم به وجود آمد که باید مردم، خودشان، ارزش‌ها را انتخاب کنند.

دبیر علمی همایش تعلیم و تربیت ارزش‌ها با اشاره به دو رویکرد اساسی در حوزه این علم گفت: رویکرد دوم تلاش در تبیین ارزش‌ها دارد و مخاطب را در مقام تحلیل قرار می‌دهد. دکتر زارعان با بیان مسائل مهم حوزه این گرایش ابراز داشت: شمارش ارزش‌ها، رتبه‌بندی، ابزارآموزش، حق آموزش ارزش‌ها از جمله مسائلی است که در برخی کشورها توجه به آنها، موجب تأثیر در آموزش و پرورش شده است.



تربیت ارزشها با تربیت اخلاقی و تربیت دینی گفت: در تربیت اخلاقی و تربیت دینی، هدف تربیت، انسان متدین یا متخلق است و در حالیکه در تعلیم و تربیت ارزش‌ها، انسان متدین یا متخلق است و تربیت ارزش‌ها مورد نظر است که اعم از ارزشهای مثبت و منفی است و نفرت و گرایش به هر کدام به شخص متربی واگذار می‌شود.

وی افزود: ضعف در سیستم جامع ارزشی و توقف و کندی در کاربرد این سیستم در آموزش و پرورش، دو نقطه ضعف اساسی در کشور ما به شمار می‌رود.

گزارش همایش تعلیم و تربیت ارزش‌ها

به گزارش مرکز خبر و اطلاع رسانی روابط عمومی مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (ره)، به همت گروه علوم تربیتی مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (ره) همایش تعلیم و تربیت ارزش‌ها در مؤسسه برگزار شد.

در ابتدای این همایش حجت‌الاسلام دکتر زارعان دبیر علمی همایش ملی تعلیم و تربیت ارزش‌ها به توضیح اهداف این همایش و روند برگزاری آن پرداخت و خاطر نشان کرد: ارزش‌ها مقوله‌ای است که سبب می‌شود جامعه اسلامی از سایر جوامع غیر اسلامی جدا شود و این سخن گرافی نیست.

وی خاطر نشان کرد: کسانی که در جامعه نسبت به ارزش‌ها پایبند هستند آن را هدف خود قرار داده و بر اساس آن برنامه‌های زندگی خود را تنظیم می‌کنند.

دبیر علمی همایش ملی تعلیم و تربیت ارزش‌ها عنوان داشت: پرداختن به ارزش‌ها از نظر مبانی نظری، علمی، جامعه‌شناسی، روانشناسی و تربیتی و از نگاه دینی به طور روشن جزو ضروریات و اولویتهای محافل علمی و آکادمیک است.

وی با اشاره به فعالیت‌های مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (ره) گفت: مؤسسه تمرکز فعالیت‌های خود را بر مبنای نیاز جامعه قرار داده بنابراین بر اساس این ضرورت به مسئله تعلیم و تربیت ارزش‌ها از زوایای مختلف می‌پردازد.

زارعان خاطر نشان کرد: در زمینه مباحث تعلیم و تربیت باید در موارد ساده‌تر از کودکانها شروع

زال معرفت



آیت الله بهاءالدینی(ره) در خصوص تهذیب می فرمایند:

« تا انسان مراحل از سازندگی را طی نکرده است، نباید در کارهای اجتماعی وارد شود. افرادی که حوزوی اند و بدون این که خود را ساخته باشند، جذب کارهای اجتماعی و سیاسی شوند، قطعاً ضرر آنان بیشتر از نفعشان خواهد بود.

این بی عقلی ها را باید کنار بگذاریم که تند تند کتابها را بخوانیم تا به جایی برسیم. خیر، باید درسها را با حوصله و دقت خواند.

از محضر استاد استفاده «باید» برد، با او بود و حرکتش را دید تا در نفس انسان تأثیر کند. در کنار آن نیز باید مواظب خود بود. اگر از خود غفلت کنیم عاقبت خوبی نخواهیم داشت. راه سازندگی نیاز به ممارست شدید دارد.

معرفی نرم افزار

مرکز دایره المعارف علوم عقلی منتشر کرد

نرم افزار معجم موضوعی شرح المقاصد



هفتمین لوح نرم افزار کنزالحکمه با عنوان «معجم موضوعی شرح المقاصد» به همت پژوهشگران مرکز پژوهشی دایره المعارف علوم عقلی اسلامی وابسته به مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی(ره) منتشر کرد.

به گزارش مرکز خبر روابط عمومی مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی(ره) این نرم افزار پیرامون کتاب شرح المقاصد می باشد که از منابع مهم و برجسته کلامی و فلسفی اندیشمندان مسلمان است و در پژوهش های علوم عقلی اسلامی بسیار مورد توجه و مراجعه قرار می گیرد.

چکیده محتوایی شرح المقاصد (۶۶۲۴ چکیده)، نمایه های ترکیبی بر چکیده ها (۱۹۳۶۷ نمایه)، ۳۳۸۹ کلیدواژه و اصطلاح نامه علم کلام با مستندات و ارجاعات محتوای ارایه شده در این نرم افزار است.

در هفتمین نرم افزار کنزالحکمه، امکان ارتباط طرفینی کلیدواژه، نمایه، چکیده و متن؛ امکان ارتباط اصطلاح نامه با کلیدواژه ها و امکان جستجو در متن کتاب، نمایه ها و چکیده ها، تعاریف و اصطلاح نامه ها، طرح ریزی شده است.

نرم افزار «معجم موضوعی شرح المقاصد» هفتمین لوح از مجموعه نرم افزار کنزالحکمه است که توسط انتشارات مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی(ره) و مرکز بخش نرم افزارهای علوم اسلامی عرضه می گردد.

موضوعی را مطرح کرده که ارزش بی نهایت دارد و آن قرب و رضای الهی است.

وی در ادامه با طرح این سؤال که مگر ارزش آب و خاک چه اندازه است و با حفظ آن منافع چه کسانی حاصل می شود، افزود: وطن دوستی و تلاش برای حفظ وطن و خانه حتی در حیوانات هم یافت می شود، چه بسیار حیواناتی که حاضرند برای حفظ خانه و قلمرو خود، کشته شوند. اما اسلام انسانی را که بالاترین شرفش جنگیدن برای حفظ خانه بود، به مقامی رساند که خانه و وطن در مقابل ارزشی که او در نظر دارد، پوچ است. چقدر تفاوت است بین انسان های مؤمنی که چنین ارزشی برای آنها مطرح است، با کسانی که ملی گرایی را ترویج می کنند!

عضو خبرگان رهبری با بیان این که در صورتی که افکار و بینش خود را بر اساس اسلام رشد دهیم، لایق برکات شهیدا می شویم، افزود: شهیدا همواره در وصیتنامه شان نه از آب و خاک، بلکه از اسلام سخن می گفتند لذا سر دادن شعارهای ملی و مکتب ایرانی، خیانت به شهید است.

وی با اشاره به این که سردادن شعارهای ایران گرایانه بازگشت به دوران جاهلیت است، افزود: ارزش یک مومن بالاتر از همه کره زمین و ذخایر آن است؛ شهدای ما هم جانانشان را فدای چند وجب خاک نکردند، بلکه خود را فدای خشودوی خالق کردند. آیت الله مصباح هم چنین گفت: آب و خاک و وطن از آن جهت که اسلامی است و قرار است در آن نظام اسلامی برپا و احکام الهی در آن اجرا شود، بالعرض ارزشمند است.

علامه مصباح یزدی در ادامه با اشاره به وظایف جاماندگان از صف شهیدا گفت: علاوه بر احترام و تشکر زبانی، باید فرهنگ و هدفی که شهیدا به دنبال آن بودند را به خوبی بشناسیم و در همان جهتی که شهیدا قدم برداشتند، گام نهیم و سعی کنیم به آن هدف نزدیک شویم، اما اگر اهداف آنها را نادیده بگیریم و به جای اسلام که هدف شهیدا بوده، ملی گرایی را جایگزین کنیم، مورد تفرین آنها قرار خواهیم گرفت، چرا که با این کار ارزش جانفشانی و فداکاری آنها را بسیار پایین آورده ایم.

آیت الله مصباح افزود: هم چنین نباید بگذاریم کسانی از روی جهل یا اغراض فاسد شعارهای اسلامی را تعطیل و شماره های دیگری را جایگزین آنها کنند که در فرهنگ های الحادی بر آن تأکید می شود.



به حفظ جان و نجات جان آدمی می شود، به عنوان بالارزش ترین خدمت تلقی می گردد.

وی ادامه داد: اما بعضی خدمات آثاری بی نهایت دارند، مثل هدایت فردی از ضلالت و گمراهی به دین حق و راه صحیح که اثر آن بی نهایت است؛ قدراتی از این خدمات نیز باید بی نهایت باشد.

استاد اخلاق حوزه علمیه قم با اشاره به اینکه امام الحسین(ع) با اقدام خود موجب هدایت میلیاردها انسان شده است، خاطر نشان کرد: کسانی که بعد از سیدالشهدا(ع) در همان راه و برای احیای دین و هدایت مردم، جان خود را فدا کردند، نیز مستحق شکر بی پایان هستند و آنها همان شهیدان سرافراز می هستند که جانانشان را در همان راهی دادند که سیدالشهدا(ع) به خاطر آن شهید شد.

آیت الله مصباح یزدی ادامه داد: یکی از شایع ترین عواملی که موجب ایجاد انگیزه برای شرکت در جنگ و فدا کردن جان می شود و جوامع مختلف زیاد از آن استفاده می کنند، حس وطن پرستی، مهن دوستی و تعلق به آب و خاک است؛ تمام کشورهای جهان وطن دوستی را ارزش تلقی کرده و چنین وانمود می کنند که هیچ ارزشی بالاتر از آن وجود ندارد، و به قدری بر این موضوع تأکید می شود که افراد حاضر می شوند جان خود را در راه وطن فدا کنند.

استاد اخلاق حوزه علمیه با اشاره به آیاتی از قرآن کریم افزود: به برکت اسلام ارزش دیگری مطرح شده است که در مقابل وطن دوستی قابل مقایسه نیست و نسبت آنها نه مانند نور شمع و خورشید، بلکه مانند نور و ظلمت است؛ چرا که اسلام

حتی دچار خطای عمدی نشود. اما آنچه باید در انتخاب افراد به آن توجه داشته باشیم این است که بفهمیم آن فرد چه نگاهی به دین دارد؟ آیا ولایت فقیه را حقایق می پندارد که برای فریب مردم به کار می رود؟ یا نه، مشروعیت خود را در گرو تبعیت از آن می داند.

ایشان هوای نفس را حساس ترین و خطرناک ترین مسأله های دانست که جامعه و امت اسلامی را تهدید می کند و افزود: خوشبختانه خداوند متعال برای مبارزه با هوای نفس، راه کار ویژه ای برای شیعیان در نظر گرفته و آن توسل به اهل بیت علیهم السلام است.

وی در ادامه گفت: اگر همه دنیا هم این مسأله را نپذیرند، ما و شما به خوبی درک می کنیم که پیروزی این انقلاب مروهون توسل به سیدالشهدا علیه السلام است. بی تردید، آدمی با توکل به خدا و توسل به اهل بیت علیهم السلام در نمی ماند و مگر می شود خداوندی که فرمود ای بنده مرا وکیل خویش قرار بده، بنده را واگذارد؟

سردادن شعار مکتب ایرانی، خیانت به شهید است

به گزارش مرکز خبر اطلاع رسانی روابط عمومی مؤسسه امام خمینی (ره)، علامه مصباح در پنجمین یادواره شهدای این موسسه که به تاریخ ۹۱/۰۷/۹۱ برگزار شد، با اشاره به گوناگونی خدماتی که افراد مختلف در جامعه به دیگران ارائه می دهند، ادامه داد: ارزش این خدمات نیز با توجه به ثمرات آنها با یکدیگر فرق دارد، در یک جامعه خدماتی که مربوط

آیت الله مصباح یزدی اختلاف نوع اول را سبب پیشرفت جامعه در ابعاد گوناگون دانست و بیان کرد: در این خصوص وظیفه ما این است که افراد و توانمندی های آنها را شناسایی کنیم تا هر کس در جایگاه و موقعیتی که ویژگی های شخصی اش اقتضای آن را دارد، قرار گیرد.

وی یکی از دلایل اختلافات در حوزه تشخیص را کوتاهی کردن در امر تحقیق برشمرد و گفت: در این جا وظیفه این است که در مطالعه، تحقیق، بررسی و مشورت کوتاهی نشود و هر روز بر دانسته های خود بیافزاییم.

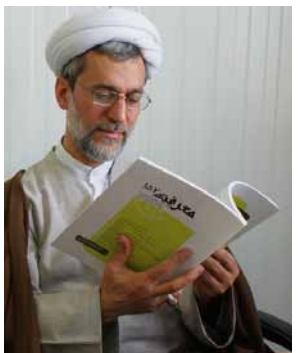
آیت الله مصباح یزدی در ادامه افزود: گاهی منشأ اختلافات در حوزه تشخیص، کوتاهی کردن، تبعیت از هوای نفس و علائق شخصی نیست. در این جا باید ادب اسلامی را رعایت کرد، نظریه افراد را محترم دانست، و به بهانه این که آن نظر مخالف دیدگاه ما است نباید طرف مقابل را متهم و با برخورد هجومی او را طرد کنیم؛ در چنین موردی باید مدارا و تolerance داشت.

استاد اخلاق حوزه علمیه با اشاره به حدیثی از امام علی علیه السلام خاطر نشان کرد: مؤمن در هر کار اشتباه پیش از فراقی، ابتدا باید نقش و سهم خود را مورد کاوش قرار دهد. هوای نفس همیشه داد نمی زند من و سوسه شیطانه و اغلب با عناوینی مثل وظیفه شرعی و تکلیف واجب خودنمایی می کند، در حالی که اگر ریشه این حرف ها بررسی شود، در بسیاری از موارد رد پای منافع شخصی دیده می شود.

ایشان با تأکید بر لزوم دقت در انتخاب افراد و پرهیز از ملاک قرار دادن ظواهر در انتخاب افراد، گفت: وقتی کاری مربوط به شخص است و به جامعه لطمه نمی زند، نباید در آن دخالت کرد و باید اشتباهات را حمل بر صحت کرد. اما حمل بر صحت در خصوص اشتباهاتی که به جامعه ضرر می رساند یعنی خودکشی.

آیت الله مصباح یزدی با اشاره به موضوع گیری های همسر پیامبر صلوات الله علیه در مقابل امام علی علیه السلام و دعای پیامبر در حق زبیر بیان کرد: توقع این که مناصب دولتی را به کسی بدهیم که به هیچ روی اشتباه نکند، توقع بی جایی است. هم چنان که نباید توقع داشته باشیم کسی که انتخاب می کنیم، در آینده اصلاً اشتباه نکند و یا

گزارش "نشست فلسفه اسلامی و مواجهه آن با چالش های معاصر"



وی نفی فلسفه را مستلزم نفی عقل گرایی دانست و بیان کرد: نفی فلسفه مستلزم نفی جایگاه عقل است و یکی از خطرهایی که می تواند به ما آسیب بزند این است که فعالیت عقلی صحیح، را از حوزه علمیه بگیریم و این امر را به غرب واگذار کنیم.

دکتر ساجدی به جایگاه فلسفه های مضاف در علوم انسانی اشاره کرد و افزود: امروزه در جامعه اسلامی فلسفه های مضاف از اهمیت ویژه ای برخوردار است، برای پاسخ گویی به شجبهات در بخش های مختلف، نیازمند به فلسفه های مضاف هستیم، اگر فلسفه هنر را تبیین کرده بودیم، وضع ما در صداوسیما بهتر از این بود، دانش های مختلف دارای فلسفه است، برنامه های هنری بر اساس فلسفه خاص خود ساخته می شود، اما ما این را واگذار کردیم به غرب و آنان فلسفه خود را جایگزین فلسفه هنر بر مبنای دین کردند.

وی مهم ترین ابزار مشترک انسان ها را عقل دانست و افزود: فلسفه به دلیل بنیان یافتن بر عقل، زبان مشترک میان انسان ها است، نتیجه نفی فلسفه، انکار کردن این زبان مشترک است و بر این اساس نمی توان

آموزه های دینی را به غیرمسلمانان عرضه کرد.

حجت الاسلام ساجدی با بیان این که با از کار افتادن نگاه عقلی، تمام ضرباتی که غرب بر پیکره مسیحیت وارد کرد، بر پیکر اسلام نیز وارد خواهد شد، ادامه داد: موفقیت یک نظام در گرو موفقیت عملی و موفقیت نظری آن است، اگر فلسفه را تعطیل کنیم در عرصه تئوری ضربه خواهیم خورد.

حجت الاسلام والمسلمین علی اکبر میرسپاه، عضو هیات علمی مؤسسه آموزشی پژوهشی امام خمینی(ره) نیز در این نشست به تبیین معنای «تعریف پیشینی» و «تعریف پسینی» پرداخت.

حجت الاسلام میرسپاه در غالب موضوع امامت به تبیین این معانی پرداخت و گفت: تعریف پیشینی یعنی این که ما پیش از امامت امام، ویژگی های امام را می دانیم و قائل به نصب او از طرف خداوند هستیم اما در تعریف پسینی بعد از آنکه کسی در جایگاه امام قرار گرفت به بحث و بررسی درباره ویژگی های او می پردازیم.

وی به بیان اهمیت فلسفه پرداخت و گفت:



فهم ما از فلسفه پسینی است، ما به سمت فلسفه رفتیم، منطقی و فلسفه به ما محتوا نمی دهد بلکه ذهن را نظام مند می کند، ما نباید خود را روی واژه اسیر کنیم.

عضو هیات علمی مؤسسه آموزشی پژوهشی امام خمینی(ره) با اشاره به این که نباید درباره فلسفه جانبدارانه نگریست، افزود: ما فلسفه را تعریف پسینی نمی کنیم، بلکه تعریف پیشینی می کنیم، این که بگوییم فلسفه یعنی شقای این سینا، فلسفه یعنی صدرالمطالین اشتباه است، بلکه فلسفه علمی است که جواب سوالات ما را می دهد.

وی تصریح کرد: ما فلسفه را در چهره فلاسفه نمی بینیم، بلکه فلسفه یک نیاز فطری و بنیادین است که باید به دنبال آن برویم؛ با فلسفه می توان شبهات جدید را پاسخ داد.

حجت الاسلام میرسپاه با اشاره به این که ائمه(ع) مخالف بودند با این که کسی اعلام استقلال فکری کند، اما یادگیری روش فهم دین مورد اشکال آنان نبوده است، اظهار داشت: برگزاری جلسات مناظره از سوی امام صادق(ع) و دیگر ائمه(ع) نشان دهنده تأیید این نوع تفکر بوده است.

عضو هیات علمی مؤسسه آموزشی پژوهشی امام خمینی(ره) ادامه داد: البته گاهی اوقات معصومان(ع) اگر علمی بدآموزی داشته باشد از آن پرهیز می دادند، گاه واژه فلسفه اشاره به افکار الحادی داشت و مخالفت ائمه(ع) در برخی موارد از این قبیل بوده است.

حجت الاسلام میرسپاه بیان کرد: بسیاری از مباحث فقه شیعیه و امامیه از فلسفه بهره برده است، نمی توانند خود را از فلسفه رها کنند و معارف شیعی با فلسفه گره خورده است.

تازه های نشر

خداجویی و نقش آن در نگرش به مرگ
مؤلف: سید حسین علیا
نسب
چاپ: ۱۳۹۱

جهاد و اصل منع توسل به زور در اسلام و حقوق بین الملل معاصر
نویسنده: سید ابراهیم حسینی
چاپ: ۱۳۹۱

معنا و چیستی امامت در قرآن، سنت و آثار متکلمان
نویسنده: محمد حسین فاریاب
چاپ: ۱۳۹۱

اخلاق و مدیریت
تألیف: جمعی از نویسندگان
چاپ: ۱۳۹۱

اطلاعیه آزمون کارشناسی ارشد

به حول و قوه الهی مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی(ره) برای سال تحصیلی ۹۳-۱۳۹۲ از میان فارغ التحصیلان دوره های کارشناسی برای تحصیل در مقطع کارشناسی ارشد در رشته های ذیل دانش پژوهی می پذیرد.

۱. علوم قرآن
 ۲. روان شناسی
 ۳. دین شناسی
 ۴. مدیریت
 ۵. اقتصاد
 ۶. علوم سیاسی
 ۷. فلسفه
 ۸. حقوق
- شرایط داوطلبان:

- ۱- داشتن مدرک کارشناسی مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی(ره) و یا اشتغال به تحصیل در نیمسال آخر
- ۲- اتمام سطح ۲حوزه علمیه قم و اشتغال به تحصیل در سطح ۳؛
- ۳- ملبس بودن به لباس مقدس روحانیت؛
- ۴- نداشتن منع قانونی تحصیل رسمی در حوزه علمیه؛
- ۵- عدم اشتغال به تحصیل در مؤسسات آموزش عالی دیگر.

ضمناً طلاب غیر ایرانی می بایست اجازه تحصیل از جامعه المصطفی(ص) العالمیه داشته باشند

ثبت نام: از طریق سایت <http://paziresh.iki.ac.ir>

زمان ثبت نام: ۱۳۹۱/۹/۲۵ لغایت ۱۳۹۱/۱۰/۱۰