



مملکت ایران ۳۵ میلیون حلالی گویند جمعیت دارد. وسعش آنقدر است که برای صد و پنجاه میلیون تا دویست میلیون جمعیت کافی است. یعنی اگر دویست میلیون جمعیت داشته باشد، در ایران به رفاه زندگی می‌کنند.

(۳۰ اردیبهشت ۱۳۵۸، سخنرانی در جمع نمایندگان مردم بحرین و پاکستان)

من معتقدم که کشور ما با امکاناتی که داریم، می‌تواند صد و پنجاه میلیون نفر جمعیت داشته باشد. من معتقد به کثرت جمعیتیم. هر اقدام و تدبیری که می‌خواهد برای متوقف کردن رشد جمعیت انجام بگیرد، بعد از صد و پنجاه میلیون انجام بگیرد!

(۱۶ مرداد ۱۳۹۰، بیانات در دیدار مسئولان نظام جمهوری اسلامی ایران)

بیانات رهبری در دیدار با مسئولان برگزار کننده همایش ملی «تغییرات جمعیتی و نقش آن در تحولات مختلف جامعه» عنوان شد:

هشدار رهبر معظم انقلاب نسبت به خطرات پیری جمعیت کشور

حضرت آیت الله خامنه ای رهبر معظم انقلاب

اسلامی در پیام به همایش ملی «تغییرات جمعیتی و نقش آن در تحولات مختلف جامعه» با اشاره به اهمیت موضوع جمعیت و ضرورت فرهنگ سازی برای اقناع نخبگان در ارتباط با نیاز کشور به افزایش جمعیت، خاطر نشان کردند: مسئله ی نمای جوان برای کشور یک مسئله ی اساسی، مهم و تعیین کننده است و کشورهایی که در دنیا دچار پیری جمعیت شده اند به دشواری راه علاجی برای مشکلات ناشی از آن یافته اند که لازم است برای حل این مشکل کار علمی، عمیق و اساسی صورت پذیرد. متن فرمایشات رهبر انقلاب که بر گرفته از سخنرانی ایشان در دیدار اعضای دست اندر کار برگزاری همایش ملی تغییرات جمعیتی و نقش آن در تحولات مختلف جامعه در تاریخ ۶/۸/۱۳۹۲ است، در این همایش در شهر قم

ادامه در صفحه ۴



گزارش همایش «تغییرات جمعیتی و نقش آن در تحولات مختلف جامعه»



پیام مرجع عالیقدر،

حضرت آیت الله العظمی سبحانی

برای همایش ملی «تغییرات جمعیتی»



روایت مسئول مرکز تربیت مربی اخلاق موسسه از ابهام بزرگ این رشته

آیت الله مصباح یزدی

باید به دنبال تکامل تحقیقات فقهی در بحث تغییرات جمعیتی باشیم

که از خاکی پست و بی مقدار موجودی خلق شود که فهم، شعور و اراده داشته باشد، جای تردیدی در مطلوبیت اصل تکثیر نسل باقی نمی ماند؛ چه رسد به این که انسانی خلق شود که خدا را بشناسد و بتواند به جایی برسد که مصلح جامعه باشد.

اگر از قواعد کلامی استفاده کردیم که هدف الهی از آفرینش انسان این است که از خاکی پست و بی مقدار موجودی خلق شود که فهم، شعور و اراده داشته باشد، جای تردیدی در مطلوبیت اصل تکثیر نسل باقی نمی ماند؛ چه رسد به این که انسانی خلق شود که خدا را بشناسد و بتواند به جایی برسد که مصلح جامعه باشد.

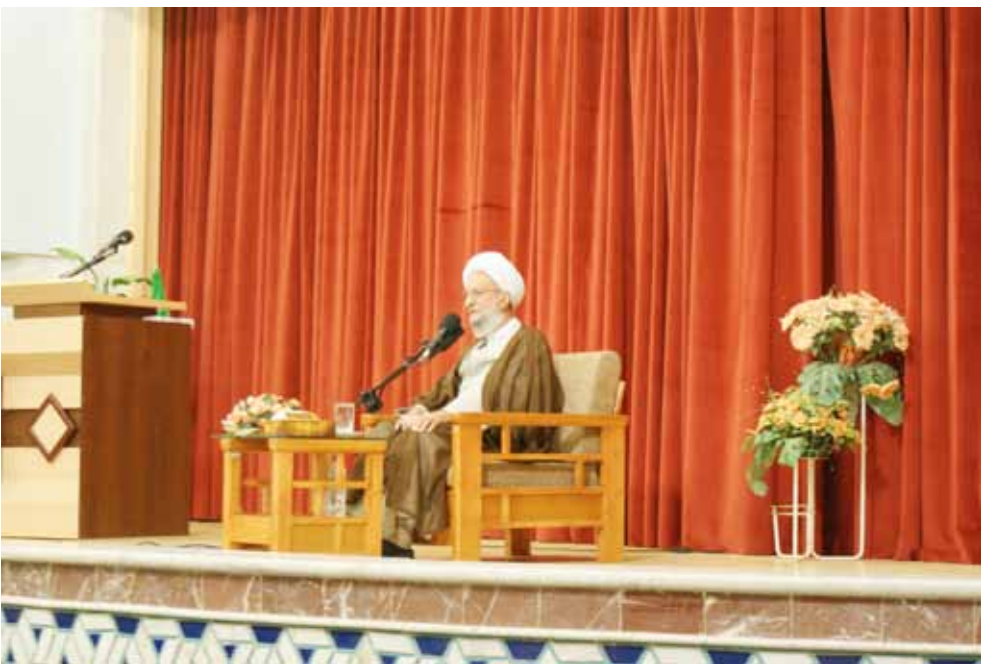
این استاد فلسفه آنچه در علم کلام در باره هدف آفرینش انسان گفته می شود، را مبتنی بر قاعده فلسفی فیاضیت مطلق الهی دانست، و افزود: اگر این قواعد کلامی و فلسفی را به قواعد اصولی دیگر ضمیمه کنیم، افق های جدیدی در تکامل تحقیقات فقهی مربوط به موضوع تغییرات جمعیت به روی ما گشوده خواهد شد. گفتنی است در این همایش ملی که نهم آبان ماه سال جاری به همت مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (ره) و نهادهای علمی و فرهنگی دیگر برگزار شده بود، علاوه بر ارائه مقالات و سخنرانی توسط ساتید و محققان حوزه و دانشگاه، جوانب گوناگون موضوع تغییرات جمعیت در کمیسیون های مختلف مورد بحث قرار گرفت.

هستند که از علم دیگری اخذ شده است. استاد برجسته فلسفه اسلامی در باره ارتباط این مباحث با موضوع تغییرات جمعیتی گفت: در تحقیقات فقهی مربوط به این موضوع، عمدتاً به روایات حاکی از مطلوبیت اصل تکثیر نسل اشاره می شود که هر چند به عنوان یک بحث فقهی

مطلوب است، اما از آنها نمی توان مینا و منشأ این مطلوبیت را فهمید. علامه مصباح یزدی با تأکید بر لزوم تعبد نسبت به فرمایشات معصومین علیهم السلام، افزود: هم چنان که برای غنا بخشیدن و فراهم کردن زمینه استفاده بیشتر از روایاتی که در آنها احکام فقهی بیان شده، قواعد اصول فقه استخراج شد، اگر در روایات مربوط به تکثیر نسل نیز ژرف کاوی های بیشتری انجام شود، استفاده بهتر و عمیق تری از آنها می توان کرد. برای این کار لازم است همانند کاری که در فقه و اصول کلامی استفاده کنیم. وی برای تبیین این مطلب ادامه داد: اگر از قواعد کلامی استفاده کردیم که هدف الهی از آفرینش انسان این است

پیدایش علم اصول اشاره کرد و گفت: در سیر تکاملی استخراج قواعد فقهی به تدریج فقها به این نتیجه رسیدند که استنباط این قواعد، نیازمند قواعد دیگری است که مقدم بر آنها است و از همین جا علم اصول الفقه که در واقع روش شناسی استنباط احکام فقهی از منابع است، به عنوان یک علم مستقل پیدا شد. علامه مصباح یزدی در ادامه به اختلافات و مباحثات علمی بین اصولیون و اخباریون اشاره کرد، و افزود: با تحلیل علم اصول می توان دریافت که این علم در واقع تعمق در فقه برای استنباط احکام و محصور نماندن در متن روایات برای فهمیدن احکام است. این گرایش موجب شد که جایگاه عقل در فقاقت روشن شود و نیازی به دلیل برای اثبات قواعد عقلی قطعی نباشد.

استاد اخلاق حوزه علمیه با اشاره به قاعده برائت عقلی به عنوان یکی از قواعد مهم عقلی مورد بحث در علم اصول، بازگشت ادله این قاعده را به «قیح عقاب بلا بیان» دانست، و در پاسخ به سؤال از منشأ اعتبار این قاعده اظهار داشت: در فقه فقط از احکام پنج گانه تکلیفی، و صحیح و فاسد بودن اعمال بحث می شود و جایی برای بحث در باره «حسن و قبح» مسایل و موضوعات وجود ندارد. وی با بیان این که در علم کلام از «حسن و قبح» بحث می شود، محل بحث درباره «قیح عقاب بلا بیان» را علم کلام عنوان کرد، و افزود: از این جا می توان نتیجه گرفت که بسیاری از علوم بر قواعد و اصول موضوعه ای مبتنی



روایاتی که از پیامبر و معصومین علیهم صلوات الله نقل شده بود، نشأت گرفت و مجموعه ای از آنها به صورت احکام فقهی تبویب شد. این فقیه برجسته در ادامه افزود: پس از غیبت امام معصوم، فقها با توجه به این فرمایش ائمه علیهم السلام که «علینا القاء الاصول و علیکم بالتفریع» به تفریع احکام از روایات پرداختند و به این ترتیب، تدریجاً قواعدی کلی مثل «عسر و حرج» و «فراغ» از روایات استخراج شد و پس از آن نیز بحث روابط بین این قواعد مطرح گردید و با گذشت زمان این قواعد ریشه اتی شد. استاد حوزه علمیه هم چنین به چگونگی

مختلفی در ارتباط است، و گفت: این موضوع مستقیماً با رشته جمعیت شناسی و به صورت کلی با جامعه شناسی مرتبط است؛ هم چنان که به واسطه تأثیر و تأثر متقابل وضعیت اقتصادی با موضوع جمعیت، این بحث با علم اقتصاد نیز مرتبط است و به همین صورت سایر علوم از قبیل حقوق، سیاست، فرهنگ و دیگر رشته ها هر یک به نحوی در حل بعضی مسایل تغییرات جمعیتی مؤثر هستند. بخش عمده ای از این بحث نیز مربوط به علم فقه می شود. وی با اشاره به مقالاتی که در این زمینه نوشته شده، به سیر پیدایش و تطور علم فقه پرداخت، و گفت: فقه اسلامی ابتدا از

آیت الله مصباح یزدی گفت: اگر بپذیریم که هدف الهی از آفرینش انسان این است که از خاکی پست و بی مقدار، موجودی خلق شود که فهم، شعور و اراده داشته باشد، جای تردیدی در مطلوبیت اصل تکثیر نسل باقی نمی ماند؛ چه رسد به این که انسانی خلق شود که خدا را بشناسد و بتواند به جایی برسد که مصلح جامعه باشد. رئیس مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (ره) پس از تقدیر از دست اندر کاران برگزاری این همایش که مورد عنایت مقام معظم رهبری قرار گرفته، بحث «تغییرات جمعیت» را دارای ابعاد متعددی عنوان کرد که با علوم

آیت الله رجبی:

علامه مصباح یزدی معتقد است در اولویت ها نباید تنها به امور بالفعل توجه شود



آیت الله رجبی با اشاره به لزوم اولویت بندی مسائل، اظهار داشت: علامه مصباح در کانون طلوع بر این نکته تأکید کردند که باید وظائف را اولویت بندی کرد و برطبق اولویت ها برنامه ریزی شود تا بخاطر یک امر مهم از یک مساله اهم غافل نشویم.

به گزارش روابط عمومی مؤسسه امام خمینی به نقل از تبیین، آیت الله رجبی در جمع تعدادی از اساتید، دانش‌پژوهان و کارمندان مؤسسه‌ی آموزشی و پژوهشی امام خمینی(ره) با اشاره به بیانات علامه مصباح در جمع اعضاء کانون طلوع، گفت: یکی از نکاتی که همواره آیت الله مصباح بر آن تأکید دارند، پرداخت به وظائف اجتماعی علاوه بر وظائف فردی است. وی ادامه داد: بر اساس دیدگاه علامه مصباح، برای اقشار مختلف جامعه وظائف ویژه ای به لحاظ توانمندی، امکانات،

مسئولیت ها و شرایط وجود دارد و همگان باید متوجه این نکته باشند که مبدا از وظیفه ویژه ای که بر دوش آنهاست غافل شوند. قائم مقام آموزشی پژوهشی امام خمینی(ره) خاطر نشان کرد: نکته دیگری

که علامه مصباح بر آن تأکید داشتند این بود که گاه برخی افراد، به گمان خود از دین دفاع میکنند ولی در اصل به فکر خود بوده و در صدد دفاع از حیثیت و موقعیت خودشان هستند، لذا بسیاری از موارد از آنجا که خود را اصل می دانیم، از تبیین

مدیر روابط بین الملل مؤسسه:

گام‌های خوبی در انجمن فارغ‌التحصیلان برداشته شده است

علامه است و بازیابی رهنمودهای ایشان در شناخت اهداف، موثر است.

دبیر اجرایی انجمن آفاق، اخلاص در عمل و توجه به رهنمودهای مقام معظم رهبری و علامه مصباح را از ویژگی‌های مورد توجه انجمن دانست و گفت: گام‌های خوبی در انجمن برداشته شده است.

عضو هیئت علمی مؤسسه امام خمینی(ره) در ادامه به بیان تفاوت شرایط کنونی انجمن با دهه نخست پرداخت و پیشنهاد کرد با تشکیل کارگروه‌هایی جلسات انجمن، تخصصی شده و ارتباط مستمر با اعضای انجمن افزایش یافته تا استفاده بهتری از ایشان شود زیرا با وجود برخی اختلاف سلیقه‌ها، مجموعه اعضا دارای ظرفیت بالایی است.

عضو انجمن فارغ‌التحصیلان مؤسسه امام خمینی(ره) با اشاره به مشغله‌های اعضای شورای مرکزی، ورود افراد تازه‌نفس و جوان به این شورا را ضروری خواند و گفت: حضور اساتید بزرگ در این شورا مهم است، ولی شایسته است افراد جدید هم نامزد شوند.

مدیر روابط بین‌الملل مؤسسه امام خمینی(ره) دربارهٔ نحوهٔ ارتباط روشن و موثر انجمن با معاونت‌ها و بخش‌های آموزشی و پژوهشی مؤسسه ابراز داشت: می‌توان طی توافق نامه‌ای از این ظرفیت اعضای انجمن بیشتر استفاده کرد.



عضو کانون طلوع، نقش ارزنده آیت‌الله مصباح را یادآور شد و اظهار داشت: همه اقدامات از جمله انتخاب هیئت مؤسس با مشورت علامه مصباح صورت می‌گرفت.

وی رهنمودهای علامه مصباح در نشست‌های مختلف انجمن را در وصول به اهداف، مؤثر توصیف کرد و گفت: انجمن فارغ‌التحصیلان مدیون نظارت، حمایت و رهنمودهای

حجت الاسلام والمسلمین حقانی، حضرت علامه مصباح یزدی را بنیان‌گذار انجمن فارغ‌التحصیلان مؤسسه امام خمینی(ره) عنوان کرد و افزود: دستور ایشان این بود که انجمن تشکیل شود تا فعالیت های فارغ‌التحصیلان در داخل و خارج از کشور منسجم گشته و تجربیات به اشتراک گذاشته شود.

به گزارش واحد خبر و اطلاع رسانی روابط عمومی مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی(ره) اولین دبیر اجرایی انجمن فارغ‌التحصیلان با اشاره به مشکلات تأسیس انجمن، تلاش‌های فراوان برای تکمیل لیست گروه‌ها را یادآور شد و گفت: برخی اعضا در قم حضور نداشتند و با ریزنی‌هایی که صورت گرفت توانستیم با تمام آن‌ها ارتباط برقرار کنیم و اولین نشست انجمن با حضور اکثریت قریب به اتفاق اعضا برگزار شد. برای کسانی هم که مرحوم یا شهید شده بودند یادبود گرفتیم.

دکتر حقانی با بیان اینکه پس از مشورت با اساتید برجسته مؤسسه و رأی اعضا، هفت نفر از گروه "الف" به عنوان شورای مرکزی انتخاب و کار را شروع کردند. وی در خصوص اساسنامه انجمن خاطرنشان کرد: ابتدا یک اساسنامه در همان جلسه تنظیم، تصویب و قرائت گردید که در مراحل بعدی تغییرات جزئی نمود.

توسط انتشارات مؤسسه امام خمینی(ره)؛

ویراست جدید کتاب «فلسفه مقدماتی» منتشر شد



همچنین فصلی با عنوان «کیفیت انتزاع معقولات ثانیه» به بخش ادراک و فصلی نیز با عنوان «مرجع حدوث عالم در لایزال» به بخش افعال الهی ضمیمه شده است. ویراست جدید کتاب «فلسفه مقدماتی» برگرفته از آثار استاد شهید آیت‌الله مطهری در قطع وزیری با ۴۵۳ صفحه منتشر شده است.

ویراست جدید کتاب «فلسفه مقدماتی» به تحقیق و تدوین آقای عبدالرسول عبودیت برگرفته است از آثار استاد شهید آیت‌الله مرتضی مطهری به همت انتشارات مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی(ره) و سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه‌ها (سمت) از چاپ خارج شد.

به‌گزارش مرکز خبر و اطلاع‌رسانی روابط عمومی مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی(ره)، ویراست جدید این کتاب دارای پنجاه فصل در سیزده بخش است که در مقایسه با ویراست نخست آن، ده فصل و دو بخش به آن افزوده شده است.

بخش ماهیت و احکام آن شامل سه فصل با عناوین «ماهیت»، «حکم حیثیت ذات ماهیت» و «اعتبارات ماهیت»، و بخش تقدم و تأخر، شامل سه فصل جدید با عناوین «اقسام تقدم و تأخر»، «حقیقت تقدم و تأخر» «ملاک تقدم و تأخر» و فصلی از سابق با عنوان «حدوث و قدوم».

معرفی تازه های نشر

کتاب «فرزندان قانون» منتشر شد



کتاب «فرزندان قانون؛ با روش‌های نظم‌آموزی به کودکان» نوشته آقای مجید همتی منتشر شد.

به گزارش روابط عمومی مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی(ره) نگارنده در اثر می‌کوشد به بررسی تأثیرات نظم و انضباط در شخصیت کودکان و راه‌های داشتن فرزندان با نظم و نقش آن در موفقیت‌های بزرگسالی بپردازد.

اصول نظم‌آموزی به کودکان، ابزار محبت به کودک، الگودهی به کودکان، گام‌های علمی نظم‌آموزی، راه‌های برانگیختن کودکان به پیروی از مقررات، چگونه به بی‌انضباطی کودکانمان برخورد کنیم؟ و راه‌های نظم‌آموزی، از جنینی تا نوجوانی فصل‌هایی از این کتاب یک جلدی است.

کتاب «فرزندان قانون، روش‌های نظم‌آموزی به کودکان» اثر مجید همتی در قطع خشتی با ۶۴ صفحه روانه بازار کتاب کودکان شده است.

کتاب «بررسی تطبیقی اندیشه ملکوت

خدا در ادیان ابراهیمی» منتشر شد



کتاب «بررسی تطبیقی اندیشه ملکوت خدا در ادیان ابراهیمی» نوشته آقای محمد جواد نیکدل به همت انتشارات مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی(ره) منتشر شد.

به گزارش روابط عمومی مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی(ره) این کتاب پژوهشی در قلمروی ادیان است که ارایه معنای برخی از مهم‌ترین آموزه‌های ادیان ابراهیمی یا توحیدی برای تطبیق و داوری خوانندگان از اهداف نگارش این کتاب می‌توان بر شمرد.

واژه شناسی ملکوت، ملکوت خدا در یهودیت، ملکوت خدا در مسیحیت، ملکوت خدا ملکوت نعمت و مهربانی یا ملکوت روحانی مسیح(علیه‌السلام)، ملکوت کلیسا یا مؤمنان، مبانی ملکوت خدا، ملکوت خدا؛ این جهانی یا دگر جهانی؟ و ملکوت خدا در اسلام، بخش‌هایی از این اثر است.

کتاب «بررسی تطبیقی اندیشه ملکوت خدا در ادیان ابراهیمی» اثر محمد جواد نیکدل در قطع وزیری با ۵۳۵ صفحه روانه بازار نشر شده است.

کتاب «چیستی حق» منتشر شد



کتاب «چیستی حق» اثر حجت السلام دکتر سید محمود نبویان توسط انتشارات مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی(ره) منتشر شد. به گزارش روابط عمومی مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی(ره) نگارنده در کتاب خود به یکی از مباحث مهم در قلمروی فلسفه حق که بحث درباره «چیستی حق» است، می‌پردازد. آیا همه حق‌ها اعتباری‌اند، یا همگی تکوینی و بی‌نیاز از اعتبار معتبر؟؛ اینکه آیا باید قابل به تفصیل شد و برخی از حق‌ها را تکوینی و برخی دیگر را اعتباری دانست؟ از پرسش‌هایی است که مباحث این کتاب به آنها پرداخته است.

کتاب «چیستی حق» دومین کتاب از سلسله نوشتارها در موضوع فلسفه حق است، مفاهیم مورد نیاز بحث معنا شده است. در فصول سوم و چهارم به گونه تفصیلی، آرای دو تن از متفکران بزرگ مسلمان را درباره حقیقت اعتبار، تبیین شده است. توضیح و تشریح لوازم مشترک و اختصاصی حق‌های تکوینی و اعتباری شامل فصل پنجم می‌شود و در نهایت در فصل ششم که مهمترین فصل این اثر است امکان وجودی حق‌های تکوینی را بررسی می‌کند.

کتاب «چیستی حق» اثر حجت السلام و المسلمین دکتر سیدمحمدنبویان با ۴۰۷ صفحه در قطع وزیری، روانه بازار نشر شده است.

کتاب «سنت و مدرنیته در بیان

اندیشمندان مسلمان معاصر»



کتاب «سنت و مدرنیته در بیان اندیشمندان مسلمان معاصر» نوشته آقای محمدتقی مقدمی به همت انتشارات مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی روانه بازار نشر شد.

به گزارش مرکز خبر روابط عمومی مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی(ره) این کتاب پژوهشی است در قلمرو جامعه‌شناسی معرفت که ارائه دسته‌بندی و تیپ‌شناسی از تلقی‌های مختلف از سنت و مدرنیته و نسبت میان آن دو و زمینه‌ها و آثار اجتماعی-سیاسی این تلقی‌ها و دریافت‌ها از هدف اصلی نگارنده در نگارش این کتاب است.

نظام مفهومی سنت و مدرنیته، اصول و مبانی سنت و مدرنیته، جریان‌شناسی سنت و مدرنیته و زمینه‌ها و پیامدهای اجتماعی پیدایش سنت و مدرنیته بخش‌هایی از این اثر است که در پنج فصل سامان یافته است.

کتاب «سنت و مدرنیته در بیان اندیشمندان مسلمان معاصر» اثر محمدتقی مقدمی در قطع وزیری با ۳۵۱ صفحه منتشر شده است.

رشته تحصیلی جدید در مؤسسه

با عنوان «اندیشه‌ی سیاسی – اجتماعی

معاصر ایران»



رشته تحصیلی جدیدی در مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی(ره) با عنوان «اندیشه سیاسی – اجتماعی معاصر ایران» با رویکرد مطالعات میان‌رشته‌ای (تاریخ، جامعه‌شناسی و علوم سیاسی) در مقطع کارشناسی ارشد ایجاد می‌گردد.

به گزارش مرکز خبر و اطلاع‌رسانی روابط عمومی مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی(ره)، رشته جدید اندیشه سیاسی – اجتماعی معاصر ایران با رویکرد مطالعات میان‌رشته‌ای (تاریخ، جامعه‌شناسی و علوم سیاسی) و با هدف مطالعه تحولات، مسائل اندیشه‌های و جریان‌شناسی سیاسی ایران معاصر می‌باشد.

اهم مباحثی که در این دوره تدریس می‌شود عبارتند از: مؤلفه‌های هویت ملی ایرانیان، سنت و تجدد در ایران معاصر، سیر تحول

اندیشه سیاسی در ایران اسلامی، سیر تاریخی نظریه ولایت، فقیه در ایران معاصر – نظریه‌های مختلف در نسبت دین و دموکراسی – شرق‌شناسی در ایران معاصر، نقش استعمار در ایران معاصر، تحولات سیاسی – اجتماعی ایران معاصر، مناسبات روحانیت و دولت در ایران معاصر، جریان‌شناسی فکری – سیاسی ایران معاصر.

نشست علمی

گزارش نشست علمی با موضوع تربیت عرفانی و معنوی

گروه علوم تربیتی مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی ره اقدام به برگزاری نشست علمی با موضوع تربیت عرفانی و معنوی کرد

این نشست با سخنرانی حجت الاسلام والمسلمین دکتر شاملی و با هدف طرح نظریهٔ جدید و بحث وبررسی آن از سوی مخاطبین جهت افزایش سطح علمی مخاطبین و نیز تولید نظریه جدید از طرف سخنران برگزار گردید

اهم مباحث ارائه شده در این نشست بدین شرح است:

ساحت تربیت عرفانی و معنوی، دارای موضوع (معرفت الله)، هدف (قرب و فنا فی الله) و روش خاص (کشف و شهود) است، این ساحت در نگاهی در عرض دیگر ساحت تربیتی قلمداد می شود؛ اما از این نگاه که هدف این ساحت، مأل و هدف غایی سایر ساحت است در طول دیگر ساحت جای دارد و حکم لبّ اللباب و نقطه اوج است؛ یعنی هدف از تحقق همه ساحت‌های تربیتی، رسیدن به شکوفایی گرایش به معرفت‌الله و تجربه معنویت توحیدی در زندگی است.

تربیت عرفانی و معنوی پس از اینکه مرتبی دست‌کم سه مرحله معرفت، محبت و اطاعت را پیمود بدست می‌آید. تربیت عرفانی و معنوی در حقیقت شکوفاسازی گرایش فطری خدانشناسی بر اساس خودشناسی است.

عرفان

عرفان عبارتست از نوعی از معرفت مستقیم و حضوری و فراحسی و فراقلمی منتج از کشف و شهود است. به بیان دقیق تر عرفان، معرفت شهودی خداوند است، که از طریق تهذیب نفس و صفای باطن حاصل می‌گردد.

معنویت

«معنویت» عبارت است از حالت نورانی ملکوتی و باطنی است که در اثر بندگی و اطاعت از دستورات خداوند و دوری از پلیدی‌ها در انسان ایجاد می‌شود.

معنویت در آموزه‌های برگرفته از قرآن و مکتب اهل بیت (علیهم السلام) اشاره به توانایی ارتباط معنوی و عرفانی و ابراز فقر و وابستگی و استمداد از خدای متعال در قالب ذکر، دعا، نیایش، توسل و مانند آن دارد.

باید توجه داشت اخلاق، معنویت و عرفان، سه مرتبه یا سه پله از پلکان صعود و اوج‌گیری به مقام قرب الهی هستند.

تربیت‌عرفانی

تربیت عرفانی عبارت است از: زمینه‌سازی برای تعالی‌بخشی وشکوفاسازی نیازها و ظرفیت‌های معنوی مرتبی در چارچوب شریعت و آماده‌سازی وی برای طی کردن مراحل سیر و سلوک و رسیدن به شهود حق.

اهداف و اصول تربیت عرفانی

هدف ۱: معرفت یابی

مربیان یا پیروان عرصه تربیت معنوی و عرفانی، در نخستین گام تربیتی، باید سالک مرتبی را به خودیابی، خودباوری و خودشناسی‌ای برسانند که سکوی پرش وی برای معرفت الله باشد.

اصل ۱:بیداری و جهت دهی گرایش معنوی خداخواهی و توحید گرایی

اصل ۱-۱:بایستگی غفلت زدایی مرتبی برای آغاز سیر

اصل ۱-۲: بایستگی بینش دهی نسبت به ظرفیتهای معناخواهانه و خداجویانه‌ی فطری

اصل ۱-۳:بایستگی انگیزه بخشی نسبت به سلوک و تجربه عرفانی

اصل ۲ : معرفت یابی نسبت به مقصد و مسیر

اصل ۲-۱:بایستگی معرفت دهی نسبت به ذات، اسماء و صفات جمال و جلال الهی

اصل ۲-۲:بایستگی شناخت دهی نسبت به مطابقت سلوک با فطرت و شریعت

اصل ۲-۴:بایستگی معرفت نسبت به لزوم جامعیت سیر و سلوک

۲.بایستگی معرفت نسبت به لزوم مرحله مندی سلوک

اصل ۲-۵:بایستگی توجه دادن نسبت به اهمیت معرفت حضوری(کشف و شهود)

اصل ۲-۶:بایستگی معرفت نسبت به عوامل و موانع سلوک

هدف ۲: محبت‌یابی و عشق ورزی

مرتبی با عبور از دهلیز معرفت الله، به فراخانی عشق به خدا و اولیای او کامیاب می‌شود. محبت و دلدادگی همانند معرفت، به گونه‌ای اجمالی و بالقوه در کفه‌ی فطرت آدمی به موهبت گذاشته شده است.

اصل ۱-۲: بیداری و جهت دهی خداگرایی و خدادوستی

۱-۱-۲:بایستگی درک و توجه به زیبایی‌های خداوند

۱-۲-۲. بایستگی درک و برشمردن نعمت های الهی

۱-۳-۲:بایستگی توجه دادن به محبوبیت مخلوقات نزد خداوند

اصل ۲-۲: فعال سازی خداگرایی و تعمیق خدادوستی

۱-۲-۲:تجربه‌ورزی شهودی و کشفی عشق به خدا و اولیای او

۲-۲-۲:بایستگی اوج گرفتن به قله عشق یعنی ندید نخود و تجربه فنا

هدف ۳:اطاعت الهی و تجربه عمل عرفانی –معنوی

عبودیت و سرسپردگی مرتبی سالک، وی را محبوب خدای متعال و گامزن در مسیر خداگونگی می‌کند. پرهیز از عبودیت خودساخته و التزام به مشیت خداوند در قالب تعبد به شریعت، پیش‌نیاز اجتناب‌ناپذیر اوج گری به بارگاه قدس خداگونگی است. حساس‌ترین و دشوارترین مرحله تربیت‌شدگی عرفانی، التزام تام و موه‌مو در عرصه عبودیت و بندگی است.

۱-۳:بایستگی فراهم سازی پیش نیازهای سلوک

۲-۳:بایستگی تدریج و ثبات قدم در سلوک

۳-۳:بایستگی التزام مرتبی به دستورالعمل‌ها و اقتضائات هر مرحله

تهیه دستورالعمل‌ها و نحوه‌ی سلوک نیازمند صرفصل و متن ویژه و جداگانه‌ای است که در جای خود باید به آن پرداخته شود.

۴-۳:بایستگی رعایت اعتدال ومیان‌ه روی در سلوک

۵-۳:بایستگی استاد مداری

۶-۳:بایستگی خودساماندهی معنوی و عرفانی

۷-۳:بایستگی تثبیت و حفظ دستاوردهای سلوک

هدف ۴: خدایابی و خداگونگی(قرب)

خدایابی و خداگونگی به عنوان نقطه اوج تربیت معنوی و عرفانی، شاهکار ربوبیت تکوینی و تشریی خدای متعال است. لذت برآیابی به مقام قرب آنچنان عمیق و از‌خودی‌خودکننده است که مرتبی سالک را به راحتی از خود عبور داده و به مقام فنا می‌کشاند. با توجه به الگوی مثالی معرفت، محبت و اطاعت در باب تربیت عرفانی و معنوی، عروج و باریابی به مقام خداگونگی و قرب در گرو التزام بی‌چون و چرا نسبت به دستورالعمل‌های دین و سلوک و پشت سرگذاشتن این مقامات سه گانه است.

قائم مقام گروه فقه و معارف مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (ره):

مقام معظم رهبری از برگزاری کلاس های فقه و اصول در مؤسسه، اظهار خرسندی کردند



هیچ تفاوت‌نیدارند، اظهار داشت: مؤسسه به این

نتیجه رسید که برای اهمیت دادن بیشتر دانش

پژوهان به فقه واصل، می توان برنامه ای برای آن ها داشت که اجرای این برنامه نه تنها کمکی به حوزه است، بلکه دانش پژوهان نیز می توانند تحت اشرف مؤسسه و با برنامه از پیش تعیین شده در کلاس های فقه و اصول حضور به هم می رسانند والبته این موضوع،

کمک شایانی به دانش پژوهان نیز هست، چرا که دانش پژوهی که قبال در مؤسسه ثبت نام کرده ، می تواند از همه امکانات مؤسسه مانند

کتابخانه، سالن مباحثه، امکانات کلاسی و ... برخوردار شود و از آنجا که ظرفیت برگزاری چنین کلاس هایی به احسن وجه فراهم شده

است، دانش پژوه ضمن رعایت نظم و انضباط، می تواند از تکنولوژی آموزشی و همچنین از

متد و روشهای علمی جدید در پژوهش ها و دروس فقه و اصول، کمال استفاده را ببرد .

قائم مقام گروه فقه و معارف مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (ره) با اشاره به اهمیت فقه و اصول برای دانش پژوهان رشته های مختلف مؤسسه ظهار داشت: با فراگیری فقه و اصول ،استعدادهای دانش پژوهان شکوفا و قوه استنباط آنان تقویت می شود و آمادگی لازم برای استدلال و استبطاد در مورد سایر علوم

و رشته های مربوط را کسب می کنند، لذا با برگزاری این کلاس ها، برای مؤسسه هم این

اطمینان حاصل می شود که دانش پژوهان در تحصیل فقه و اصول جدی هستند.

وی افزود: البته مقام معظم رهبری نیز در سفرشان به قم، این حرکت را تأیید و از

برگزاری کلاسهای فقه و اصول در مؤسسه اظهار خرسندی کردند ، که نشان می دهد این

حرکت، درست، به جا و به موقع بوده است.

البته بدیهی است که این تأیید، رسالت مؤسسه را نسبت به این کار سنگین نموده و مؤسسه

روابط عمومی: حجت الاسلام قاسمی گفت: مقام معظم رهبری سفرشان به قم، از برگزاری کلاسهای فقه و اصول در مؤسسه اظهار خرسندی کردند ، که نشان می دهد این حرکت، درست، به جا و به موقع بوده است. البته بدیهی است که این تأیید، رسالت مؤسسه را نسبت به این کار سنگین نموده و مؤسسه در حد توان در ادامه این راه، از هیچ کوششی دریغ نخواهد کرد.

به گزارش خبرنگار روابط عمومی مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی(ره)، قائم مقام گروه فقه و معارف مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (ره) اظهار داشت: این کلاس ها از سال ۱۳۹۰ آغاز شد و از همان آغاز، صد کلاس فقه و اصول در مؤسسه تشکیل شد. البته در سال ۹۱ به علت مشکلات مالی این تعداد به ۸۰ کلاس تقلیل یافت و در سال جاری نیزحدود ۹۰ کلاس فقه و اصول دایر است.

حجت الاسلام والمسلمین قاسمی با اشاره به اینکه علاوه بر دروس سطح، دروس خارج فقه و اصول نیز در ساختمان اصلی و ساختمان شماره ۲ مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی(ره) در پردیسان برگزار می شود، اظهار داشت: برنامه های آتی گروه فقه و معارف مؤسسه، بستگی به آیین نامه کیفیت ارتقای دروس فقه واصل مؤسسه دارد که در حال حاضر در دستورکار گروه فقه و اصول مؤسسه است . اگر مواد مربوط به تصویب برسد و امکان درنظر گرفتن بودجه برای آن وجود داشته باشد، به فضل الهی وضعیت فقه و اصول در آینده تغییر کرده و از لحاظ کیفی در سطحی عالی تر قرار خواهد گرفت.

وی در خصوص اساتید فقه و اصول مؤسسه اظهار داشت: تعدادی از اساتید فقه و اصول از اعضای هیئت علمی مؤسسه هستند و ارزیابی هایی که از طریق دانش پژوهان در خصوص عملکرد آنان صورت گرفته ، بیانگر موقعیت علمی ممتاز این بزرگواران در زمینه فقه و اصول در کنار رشته های تخصصی شان است و تعدادی از اساتید نیز از اساتید برجسته حوزه و مؤسسه هستند.

حجت الاسلام قاسمی مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی(ره) را یک نهاد حوزوی دانست و افزود: از این رو دروس فقه و اصول، جزء برنامه های مؤسسه بوده است اما تا سال ۹۰ به دلیل ارائه شدن این دروس در حوزه و عدم ظرفیت ارائه آن در مؤسسه، این کار صورت نپذیرفت، ولی پس از بررسی ها و کار کارشناسی، این دروس، در مؤسسه راه اندازی شدند.

وی با اشاره به اینکه کلاس های فقه و اصول مؤسسه با خارج از مؤسسه از حیث ماهیت

مدیر تدوین و چاپ انتشارات مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی(ره) از انتشار کتاب «شریعت رؤیا» با زیر عنوان بررسی و نقد اصول نظری اندیشه معنوی پائولو کوئیلو خبر داد.

محمد روحانی امروز در گفت‌وگو با خبرنگار فارس در قم با اشاره به کتاب شریعت رویا با زیر عنوان بررسی و نقد اصول نظری اندیشه معنوی پائولو کوئیلو اظهار کرد: این کتاب در پنج بخش تدوین شده که فصل نخست آن به بررسی کلیاتی در زمینه معنویت، زندگی و مکتب پائولو کوئیلو می‌پردازد و در زمینه تاثیر پذیری از فرقه و شخصیت وی سخنانی مطرح می‌کند.

وی خاطرنشان کرد: فصل دوم این کتاب دارای عنوان اصول معرفت‌شناسی است که در سه بخش امکان شناخت، نسبیت‌گرایی، بنیادگرایی و دعوت به تجربه‌گرایی مطالبی در این بخش تبیین می‌شود.

مدیر تدوین و چاپ انتشارات مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی(ره) یادآور شد: فصل سوم اصول انسان‌شناسی است که در سه

با هدف بررسی و نقد اصول نظری اندیشه معنوی پائولو کوئیلو

کتاب «شریعت رؤیا» منتشر شد

شک اگر پائولو کوئیلو به جای گریز از مسئله شناخت معقول جهان و انسان در پی یافتن راهی برای پاسخ منطقی به آن بود یا دست کم پاسخ ادیان الهی را به مهم‌ترین پرسش‌ها

بررسی می‌کرد، به نتایج بهتری می‌رسید.

وی ادامه داد: بسیاری از نتایج پائولو کوئیلو به دلیل ضعف در معرفت‌شناسی، خدانشناسی و همچنین برداشت نادرست از انسان و

استعدادهایش است.

روحانی با اشاره به اهداف دیگر نویسنده در تدوین این کتاب گفت: اندیشه‌های پائولو کوئیلو به‌صورت گسترده در سطح کشور

گسترش پیدا کرده و هنوز پاسخ جامعی به آنها داده نشده، ولی این کتاب مجال مناسبی

است که آرای پائولو کوئیلو نقد و تعریف شود و سخنان درستش از نادرست شناسایی شود.

وی یادآور شد: هدف دیگر این کتاب روشن

بیانات مقام معظم رهبری در دیدار با مسئولان برگزار کننده همایش؛

هشدار رهبر معظم انقلاب نسبت به خطرات پیری جمعیت



ادامه از صفحه اول

آن طوری که اهل علم و اهل تحقیق بررسی کرده اند و جوانب قضیه را ملاحظه کرده اند و آمارها را مورد مذاقه قرار داده اند، ما اگر چنانچه با این شیوه ای که امروز داریم حرکت می کنیم پیش برویم، در آینده ی نه چندان دور، یک کشور پیری خواهیم بود که علاج این بیماری پیری هم در حقیقت در دسترس نیست؛ حالا نه [اینکه] در دسترس ما نیست، [بلکه] در دسترس هیچ کس نیست؛ یعنی امروز کشورهایی که در دنیا دچار پیری شده اند و قدرت زاد و ولد خودشان را از دست داده اند، به دشواری می شود گفت که راه عاجی برای حل این مشکل دارند. ما هم طبعاً با همین مشکل مواجه خواهیم شد؛ و نباید بگذاریم به اینجا برسد. البته مبانی اسلامی و تفکر اسلامی در زمینه ی جمعیت و افزایش جمعیت و با توجه به وضع جغرافیای سیاسی منطقه و کشور جمهوری اسلامی، یک چیزهای روشن و واضحی است.

همایشی(۱) که آقایان گذاشتید، به نظر من جزو کارهای بسیار خوب است. یعنی ما نمی خواهیم این قضیه را با شعار و با اینکه «صلوات بفرست تمام بشود» و مانند اینها پیش ببریم؛ می خواهیم مسئله به شکل عمیق و علمی حل بشود، گره های ذهنی ای که وجود دارد باز بشود، حقیقت قضیه روشن بشود و به اعتقاد من ما می توانیم این کار را بکنیم؛ یعنی متفکرین ما و صاحبان دانش مرتبط با مسئله ی جمعیت- در هر بخشی از بخشها- می توانند در این زمینه منطق صحیح و قابل قبولی را ارائه کنند. این همایش البته قدم اول است، یعنی قدم ابتدایی است، [اما] از گذاشتن قانون به نظر من مهم تر است(۲)، چون فرهنگ سازی در این مسئله مثل خیلی از مسائل دیگر اجتماعی، حرف اول را میزند؛ باید فرهنگ سازی بشود که متأسفانه امروز این فرهنگ سازی نیست، تعطیل است؛ با اینکه گفته شده، ما هم گفته ایم، دیگران هم گفته اند، در مجلس هم مطرح شده، بعضی ها هم کم و بیش اینجا و آنجا بحث می کنند، لیکن

کار فرهنگی به معنای صحیح انجام نگرفته. به نظر من این کار شما کار خوبی است، کار مناسبی است؛ منتها اکتفا نکنید به اینکه یک میزگردی تشکیل بشود و سخنرانی ای گذاشته بشود و مثلاً تعدادی مقاله چاپ بشود؛ اینها کارهای لازمی است، اما ناکافی است؛ بایستی از امکاناتی که در کشور وجود دارد استفاده کنید، فکر را در کشور بگسترانید؛ آن وقت فکری هم که گسترش پیدا میکند، باید فکر عمیق و اساسی و منطقی و قانع کننده برای هر کسی باشد؛ بنابراین باید کار بشود روی این مسئله که لابد آقایان این کار را کرده اید. من معمولاً وقتی گروه ها و افرادی دنبال این هستند که مثلاً یک گردهمایی و همایشی را ترتیب بدهند، همیشه سفارش میکنم، میگویم شما آمد(۳) را نزدیک قرار ندهید؛ یعنی فرصت قرار بدهید برای اینکه بتوانید کار بکنید، تا آنچه بروز می کند در این همایش، یک چهره و نمای مطلوبی داشته باشد، آبرومند باشد. و لابد آقایان این کار را کرده اید، چون بحمدالله شما اهل فضل و اهل تحقیق هستید و مؤسسه ی شما، مؤسسه ای است که سابقه ی خوبی در این زمینه ها دارد؛ لیکن کار را به اینجا متوقف نکنید.

جوانب قضیه را بسنجید، ببینید چه چیزهایی است که موجب می شود جامعه ما دچار میل به کم فرزندی بشود. این میل به کم بودن فرزند، یک عارضه است؛ والا انسان به طور طبیعی فرزند را دوست می دارد. چرا ترجیح می دهند افرادی که فقط یک فرزند داشته باشند؟ چرا ترجیح می دهند فقط دو فرزند داشته باشند؟ چرا زن به شکلی، مرد به شکلی پرهیز میکنند از فرزند داری؟ اینها را بایستی نگاه کرد و دید عواملش چیست؛ این عوامل را پیدا کنید، بر روی علاج این عوامل بیماری زا -که به اعتقاد بنده اینها عوامل بیماری زاست- متخصصین و صاحبان اندیشه را بخواهید فکر کنند. فرض کنید مثلاً بالا رفتن سن ازدواج؛

بلاشک یکی از چیزهایی که باروری را محدود میکند، بالا رفتن سن ازدواج است؛ خب، این یکی از کارهایی است که باید در کشور فکر بشود. چرا سن ازدواج در کشور ما بالا رفته؟ مگر جوان هفده ساله، هجده ساله، نوزده ساله، احتیاج ندارد به اطفاء نیاز جنسی و غریزه ی جنسی؟ ما باید این را فکر کنیم. خب، از آن طرف میگویند که اینها خانه ندارند، شغل ندارند، درآمد ندارند؛ ببینیم چگونه می شود کاری کرد که همه ی اینها با هم جمع بشود. ما نباید تصور بکنیم که حتماً بایستی یک نفری خانه ی ملکی داشته باشد، یک شغل درآمداری داشته باشد، بعد ازدواج بکند؛ نه، آن یکنونوا فقراء یغنهم الله مِنْ فَضْلِهِ(۴) این قرآن است [که] با ما دارد اینجور حرف میزند. یعنی همه ی آن گره های ذهنی ای را که وجود دارد در این زمینه، باید شما باز کنید، یعنی شأن شما و همایشی از این قبیل، این است که بایستی این کار فکری و علمی را بکنند؛ یعنی صرفاً بیان فکر، بیان خواست و حتی شعارهایی در این زمینه نباشد. واقعاً کار بشود، کار فکری بشود؛ عوامل کاهش جمعیت و موجبات افزایش جمعیت به نحو مطلوب و با اعتدال متناسب، درست سنجیده بشود، مطرح بشود [تا] اقناع بشوند افکار نخبگان. در این زمینه خب الان عامه ی مردم، بعضی ها متدینند، بعضی ها متعبدند، وقتی گفته میشود، میروند سراغ باروری بیشتر؛ لکن نخبگان جامعه باید قانع بشوند، باید مسئله را قبول کنند؛ اگر نخبگان قبول کردند، کار سهل میشود، کار فرهنگ سازی آسان میشود. در این زمینه ها ان شاء الله بایستی آقایان تلاش کنید و امیدواریم ان شاء الله موفق باشید. بنده همچنان معتمد کشور ما کشور هفتاد و پنج میلیونی نیست، کشور ما کشور صد و پنجاه میلیونی [است] ، حالا ما دست کم را گرفتیم گفتیم صد و پنجاه میلیون؛ بیشتر هم میشود گفت. قطعاً این کشور با این سطح وسیع، با این تنوع آب و هوایی، با این

امکانات فراوان زیرزمینی، با این استعداد بالقوه ی علمی که در این کشور وجود دارد، می تواند یک کشور پر جمعیتی باشد و ان شاءالله خودش هم این جمعیت را اداره کند؛ یعنی همچنان که ما فکر میکنیم که اگر چهار پنج بچه افتاد روی دوش یک خانواده وضع زندگیشان چگونه خواهد شد، فکر این را هم بکنید که این چهار پنج بچه وقتی بزرگ شدند و کاری پیدا کردند و شغلی پیدا کردند چه کمکی می توانند به پیشرفت کشور بکنند؛ یعنی این را هم باید فکر کرد.

یک نگاه مقلدانه ای به زندگی غربی یا به زندگی اروپایی وجود داشته که به اینجاها منتهی شده و میراث آن به ماها رسیده؛ ما هم در یک برهه ای از زمان غفلت کردیم، کاری که باید انجام بدهیم انجام ندادیم. در حالی که امروز در [بعضی] از همین کشورهای غربی از کاهش باروری دارند زبان می بینند، پشیمانند؛ و در بعضی از کشورهای غربی مطلقاً کاهش باروری وجود ندارد؛ یعنی خانواده های پر جمعیت؛ مثلاً خانواده ی آمریکایی با ده دوازده بچه، چطور خانواده ی ایرانی [که] می خواهد از او تقلید کند باید حتماً یک بچه داشته باشد یا دو بچه؛ که این الان وجود دارد و گزارشها و خبرها از این واقعیت به ما اطلاع می دهد. ان شاء الله که موفق و مؤید باشید.

والسلام علیکم و رحمه الله

(۱) این همایش به همت معاونت پژوهش موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی(ره) روز ۹ آبان سال جاری برگزار شد.

(۲) در گزارش حجت الاسلام آقا تهرانی اعلام شد که پس از تصویب سیاستها و راهبردهای بحث جمعیت در شورای عالی انقلاب فرهنگی، کمیسیون فرهنگی مجلس در حال کار بر روی طرحی است تا پس از طرح آن در صحن مجلس، به عنوان قانون تصویب شود.

(۳) پایان

(۴) سوره نوره، بخشی از آیه ی ۳۲

دکتر رحیم پور ازغدی:

نگاه کاریکاتوری به ابعاد مختلف اسلام موجب فروپاشی نظام خانواده می شود

مربوط به زن و مرد در نظام اسلامی بپردازند.

عضو شورای عالی انقلاب فرهنگی با اشاره به احادیثی گفت: اسلام علاوه بر کمیت جمعیت به دنبال کیفیت و افراد صالح می باشد

دکتر رحیم پور ازغدی با بیان اینکه علماء و حوزه علمیه وظیفه سنگینی در حل مسائل مربوط به خانواده و علوم انسانی دارند اظهار داشت: ایت الله مصباح جزء معدود دانشمندانی می باشد که وظیفه و تکلیفی که بر گردنش بوده را اداء کرده است.

وی در پایین تاکید کرد که اسلام جمعیت را هم با کمیت و با کیفیت باهم می خواهد و خواهان امتی است که باعث مباحثات و افتخار اسلام و پیامبر باشند.

دکتر رحیم پور ازغدی خاطرنشان کرد: که ما باید در اول راجع به اصول مسائل جمعیتی بحث بکنیم بعد برویم به سراغ فروع مسأله.

دکتر حسن رحیم پور ازغدی با اشاره به اینکه نگاه کاریکاتوری به ابعاد مختلف اسلام موجب فروپاشی نظام خانواده می شود، گفت: اگر ما به مسائل خانواده نپردازیم تا چند سال آینده به جای اینکه بحث از فروپاشی خانواده در غرب بکنیم باید حرف از فروپاشی نظام خانواده در قم و تهران بزنیم .

وی که در همایش ملی تغییرات جمعیتی در موسسه آموزشی پژوهشی امام خمینی (ره) سخن می گفت، ابراز داشت: مجتهدین باید به دنبال حل مسائل حل نشده باشند و به مسائل



درست از انسان، مبانی صحیح از سیاست جمعیت را مشخص کنیم. وی ادامه داد: باید با بیان جامعیت اسلام و احکام اسلام مانع از انتخاب

وی گفت: تقلید از غرب یکی از مسائلی بود که رهبر معظم انقلاب به آن اشاره داشتند و فرمودند باید ضمن رفع موانع زمینه های باروری در خانواده ها تقویت گردد.

درادامه این همایش دکتر خلیل محمد زاده عضو هیئت علمی دانشگاه به ارائه مقاله خود پرداخت و تأکید کرد: بسیاری از کشور ها متوجه این خطر هستند و نرخ رشد جمعیت در آنها بالاست. گفتنی است در ادامه این همایش پیام مرجع عالیقدر ایت الله سبجانی قرائت شد.

همچنین همایش با سخنرانی علامه مصباح یزدی و سپس دکتر حسن رحیم پور ازغدی ادامه یافت.

دکتر رحیم پور ازغدی در این همایش به راهکارها و موانع افزایش جمعیت

همایش ملی تغییرات جمعیتی و نقش آن ها در تحولات مختلف جامعه با حضور اساتید و اندیشمندان، در موسسه امام خمینی(ره) آغاز به کار کرد.

به گزارش روابط عمومی موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی(ره)، درابتدای این نشست بعد از قرائت قرآن مجید حجت الاسلام دکتر بی ریا دبیر علمی همایش ضمن خوشآمد گویی به حاضران از دیدار مسئولان برگزارری همایش با مقام معظم رهبری خبر داد. وی با اشاره به تأکید مقام معظم رهبری بر تعمق این مسئله و تبدیل نشدن آن به یک شعار گفت: ایشان همایش را گامی مثبت دانستند و خواستار بررسی جوانب آن توسط اندیشمندان مختلف شدند تا موافقان و مخالفان بتواند نظر خود را بیان کنند.



پیام مرجع عالیقدر، حضرت آیت‌الله العظمی سبحانی برای همایش ملی «تغییرات جمعیتی و نقش آن در تحولات مختلف جامعه»



می‌فرماید:

«المرأة ریحانة و لیست بقهرمانة» (۷)

«زن گل سر سبد زندگی است و مسئول دخل و خرج زندگی نیست»

سرگرمی‌های متنوع، از حضور در پارک‌ها، سینماها، جشن‌ها، سبب کاهش جمعیت است، زیرا دوران حاملگی و تربیت بیش از یک فرزند، سبب گرفتاری است و با این سرگرمی‌ها سازگار نیست.

پیامدهای ناگوار کاهش جمعیت

تنظیم خانواده به معنی کاهش جمعیت، در همه استان‌ها یکسان اجرا نشد، استان‌های شیعی از آن استقبال کردند ولی استان‌های دیگر بر عکس، و بر فزونی جمعیت اصرار ورزیدند این خود یک نوع هشدار برای نظام است.

گزارش‌های رسمی حاکی از این است که فعلا هر دو نفر که دعوت حق را لیبک می‌گویند، ۱/۷ نفر جانشین دارند و بدین معنا جمعیت ما رشد منفی دارد، حتی جای دو نفر را درست پر نمی‌کنند.

راهکار و جبران مافات

اینجانب امیدوار است که در کمیسیون‌های همایش، راهکارهای جبران این رشد منفی، مورد بحث و بررسی قرار گیرد ولی یادآور می‌شوم که

زندگی زوجین است. پس از رشد، هر یک جدا شده، محیط خانواده، یک محیط خاموش و مرده به نظر می‌رسد و لذا در گذشته نشاط زندگی بر غالب خانواده‌ها حتی تهیدستان بیشتر حاکم بود ولی حالا پدر و مادر در دوران پیری که قدرت خود را از دست داده‌اند، باید به خانه پیران منتقل شوند ولی در صورت فزونی اولاد، آنان به نوبت به داد پدر و مادر می‌رسند.

عوامل کاهش جمعیت

عوامل کاهش جمعیت را می‌توان در امور ذیل خلاصه کرد:

مسأله معیشت و پیامدهای آن است در حالی که اگر چشم خود را باز کنیم می‌بینیم که فزونی جمعیت نه تنها ملازم با فقر نیست، بلکه مایه حرکت چرخه اقتصادی است. چین با یک جمعیت یک میلیارد و دویست میلیونی، زندگی آبرومندانه‌ای دارد و جهان سرمایه‌داری را به دلیل فراوانی تولیدات خود به مخاطره افکنده است.

البته این (مشکل معیشتی) یک روی قضیه است. آن‌چه که به ما رسیده این است که:

«رئیس انجمن تنظیم خانواده در سال ۱۳۷۶ تصریح کرده بود که انجمن‌های تنظیم خانواده جمهوری اسلامی از نظر مادی به کمک‌های فدراسیون جهانی انجمن‌های تنظیم خانواده متکی است و تا به حال کمک‌های مالی از مدیران کشورمان دریافت نکرده‌ایم، تو خود حدیث مفصل بخوان از این مجمل. غرب هیچ‌گاه بدون چشم‌داشت، به کشوری کمک نمی‌کند.

این جهان سرمایه‌داری است که اگر منافع خود را در کاهش جمعیت بداند، روی آن سرمایه‌گذاری می‌کند و اگر در فزونی جمعیت ببیند آن را ترویج می‌کند و هرگز در فکر کشورهای جهان سوم نیست.

به رایگان در اختیار نهادن وسائل کنترل جمعیت، از عوامل دیگری است که به این موضوع کمک می‌کند.

اشتغال زنان در ادارات، نهادهای کارگاه‌ها و دیگر جاها، سبب کاهش جمعیت می‌باشد. (امیرمؤمنان(ع)

از سوءمدیریت آن جامعه یا جوامع بشری است، آن‌جا که گروهی همه چیز را در انحصار خود گرفته و برای گروه دیگر حق حیات قائل نیستند. امیر مؤمنان(ع) می‌فرماید:

« فما جاع فقیر إلا بما متع به غنی» (۶)

مزایای فزونی جمعیت

مزایای فزونی جمعیت بیش از آن است که در این پیام کوتاه یادآور شوم، تنها به بعضی از آن‌ها اشاره می‌کنم:

رونق اقتصادی و نشاط تجارت و صنعت و کشاورزی و دیگر فعالیت‌های درآمدزا، موهون رشد جمعیت است. هرگاه جمعیت، رشد منفی به خود بگیرد و اکثریت اعضای جامعه را پیران از کارافتاده تشکیل دهد، رونق اقتصادی از دست رفته و چرخه اقتصاد، دچار رکود می‌گردد، و لذا جامعه‌هایی که امروز با کاهش جمعیت روبرو هستند برای مهاجرت جوانان کشورهای دیگر برنامه‌ریزی کرده تا آن‌جا که کانادا، درهای خود را برای مهاجرت گشوده، حتی برای هر فرزندی ۷۵۰۰ دلار نقد، جایزه تعیین کرده است. درست در مقابل سیاست پانزده ساله ما که برای کاهش جمعیت، جایزه تعیین کردیم، ببین تفاوت ره از کجاست تا به کجا؟

نظام ما نظام اسلامی است که برای جهان استکبار، قابل پذیرش نیست و لذا پیوسته برای ما ایجاد مزاحمت کرده و هم اکنون، اوپاما می‌گوید: «گزینه حمله نظامی روی میز من است». پاستخگوی این حمله‌های احتمالی کیست؟ آیا با جمعیت پیر و نیمه پیر می‌توان پاسخ حمله زمینی و هوایی و دریایی دشمنان بی شمار را داد؟

همگان به خاطر داریم که صدام سرکرده استکبار جهانی به کمک کشورهای غربی، منطقه عظیمی از کشور را اشغال کرد و مدعی مالکیت آن بود. آن‌چه که توانست این کشور را از خطر نجات دهد، نیروی جوان بود. در غیر این صورت، بخش عظیمی از کشور که رگ‌های حیاتی آن را تشکیل می‌دهد، از دست رفته بود.

نشاط خانواده بستگی به فزونی اولاد دارد، تک اولادی و یا جفت اولادی تا مدتی نشاط بخش

بسم الله الرحمن الرحيم

قال الله تبارک و تعالی: «و یمددکم بأموال و بنین» صدق الله العلی العظیم

پیش از ورود به موضوع همایش، از همه شخصیت‌های علمی که این فضای روحانی را پدید آورده‌اند تا پیرامون یکی از مسائل مهم کشور، بحث و گفت‌وگو شود، صمیمانه تشکر می‌نماییم. مسأله «کنترل جمعیت»، یا تنظیم خانواده یا «سیاست‌های مربوط به جمعیت»، از جهات گوناگونی مایه بحث و بررسی است. چه بهتر نخست، دیدگاه وحی الهی را در این مورد، بازگو کنیم سپس به جهات دیگر، به صورت فشرده بپردازیم.

از نظر قرآن، اگر جامعه، خود را از گناه و آلودگی پاک سازد، مشمول الطاف الهی می‌گردد که یکی از آن‌ها فزونی اولاد است. چنان که می‌فرماید:

«و یمددکم بأموال و بنین» (۱)

وحی الهی وجود فرزندان را مایه زینت زندگی دانسته و می‌فرماید:

«المال و البنون زینه الحیاه الدنیا ...» (۲)

رسول خدا(ص) پر فرزندی همسر را یکی از صفات برجسته زن می‌داند و می‌فرماید:

«إن خیر نساءکم الولود، الودود، العفیفة» (۳)

باز رسول خدا(ص) فزونی امت اسلامی را مایه مباحثات خویش در روز رستاخیز می‌شمارد و می‌فرماید:

«تزوجوا بکراً و لوداً فانی أباهی بکم الأمم يوم القيامة» (۴)

موضوع معیشت و اشتغال و تحصیل و مسکن که دستاویز طرفداران کاهش جمعیت شده، از نظر وحی الهی، حل شده است. قرآن آشکارا می‌گوید که خدا ضامن روزی هر جنبنده‌ای است، چنانکه می‌فرماید:

«و ما من دابة فی الأرض إلا علی الله رزقها» (۵) در جایی که او ضامن روزی هر جنبنده‌ای است طبعاً روزی انسان را که برای هدف خاصی آفریده شده به طریق اولی ضامن است.

اگر در برخی از جوامع، فقر دیده می‌شود، ناشی

با حضور صاحب نظران تغییرات جمعیتی؛

بررسی عوامل فرهنگی و سیاسی در کاهش نرخ رشد



وی اظهار داشت: بر اساس اسناد موجود در سایت وزارت بهداشت این امکانات به صورت مدیریت شده از سوی مراکز جهانی ارائه شده است تا جمعیت کشور به کاهش برسد.

دکتر مشفق گفت: مسائل جمعیتی از شاخص‌های توسعه، ساختار، جهانی شدن سیاست‌های دولت پیروی می‌کنند.

زیبایی نژاد بحث جمعیت را میان رشته‌ای و مرتبط با جامعه‌شناسی، تربیت، فقه، اقتصاد، سیاست دانست و گفت: در معنای رزاقیت خداوند متعال مابانی کلامی این بحث بررسی شود.

وی در پایان تأکید کرد: باید مابانی فقه حکومتی نیز حل شود تا بحث فقهی جمعیت ممکن شود.

بر شمرد: تحولات ناشی از زندگی مدرن، دولت‌های رفاهی که تأمین اجتماعی را دنبال می‌کند و تحولات گفتگمانی در پست مدرن که به سوی فردگرایی می‌رود که قبلاً جمع‌گرا بود.

وی با طرح این سؤال که آیا مشکلات فعلی با تغییر سیاست‌های جمعیتی قابل حل است؟ عنوان داشت: توجه به لذت فردی با سبک زندگی مصرفی گره خورده است لذا در خانواده مصرف‌گرا بحث تعدد فرزند معنا ندارد.

خزعلی تأکید کرد: اگر واقعا بحث فرهنگ است که نرخ رشد را پایین آورده است ارائه امکانات و مشوق‌ها را برداریم تا ببینیم که آیا باز هم نرخ رشد پایین می‌رود؟ لذا اگر قانون مجلس تأثیر ندارد آن را بردارند.

نشده است. اگر می‌گویند فقط کار فرهنگی دخیل است قوانین تشویقی کاهش را بردارند.

دکتر مشفق کارشناس مسائل جمعیت شناسی مسأله جمعیت را چند جانبه و عمیق خواند و گفت: رفتن به سوی جمعیت مطلوب دو بعد دارد و باید توازن بین گروه‌های سنی ایجاد شود و از سویی ظرفیت‌ها و امکانات بی حد و حصر نیست و جمعیت فقیر مطلوب نیست.

این جمعیت شناس با تأکید بر اینکه آمارهای جمعیتی تأثیر باورها و نگرش‌های فرهنگی و ارزشی است خاطر نشان کرد: بحث‌های فرهنگی عامل بنیادین در تغییرات جمعیتی است و این با تأکید مقام معظم رهبری تبدیل به یک گفتگمان شد که با تضارب آرا راه حل‌ها پیدا می‌شود.

وی گفت: در کنار روندهای آماری بسترهای زمینه‌ساز تغییرات بررسی شود که وظیفه خطیر جامعه روحانی کشور است و هم‌چنانچه گفتگمان غربی تسلط پیدا کرده است باید ما نیز گفتگمان اسلامی را ترویج کنیم

زیبایی نژاد در خصوص صحبت‌های خانم خزعلی گفت: نباید عوامل سیاسی را خیلی بزرگ کنیم بلکه لازم است نرخ عاملیت را تعیین کنیم. نظام آموزشی که تا سی سالگی زن را در این سیستم نگه می‌دارند و عزت زن را فقط در تحصیلات می‌دانند.

وی با ابراز تأسف از اینکه ساختار اقتصادی خود را بر خانواده تحمیل می‌کند برخی از این عوامل را



هستند و برای ایشان مسائل روان‌شناختی در حاشیه است.

دکتر زیبایی نژاد با تأکید بر اینکه به دلیل ضعف پژوهشی نمی‌توانیم قاطع حرف بزنیم عنوان داشت: برخی می‌گویند نسبتی بین اخلاق جنسی و تحولات جمعیتی است. افرادی که فرزندان بیشتری دارند انرژی جنسی خود را کمتر در جامعه بروز می‌دهند و مشکلات جنسی قابل کنترل است.

خانم خزعلی عضو شورای عالی انقلاب فرهنگی با طرح این پرسش که آیا در مسئله کاهش جمعیت فرهنگ موثر است یا کار فیزیکی مسئولین افزود: از ۷۰ سال قبل این مسائل توطئه شده و هنوز هم با وجود دستور مقام معظم رهبری موانع برداشته

در میزگرد علمی با حضور حجت الاسلام زیبایی نژاد دکتر مشفق و خانم خزعلی تحولات جمعیتی بررسی شد

حجت الاسلام زیبایی نژاد با بیان اینکه باید لوازم هر تصمیم بررسی شود گفت: لذا برخی از موافقان رشد معتقد به رشد تدریجی هستند.

مدیر مرکز تحقیقات زن و خانواده، اخلاق جنسی را مرتبط با تغییرات جمعیتی از نظر این گروه خواند که بر مسائل فرهنگی تأثیر می‌گذارد و گفت: اگر پیران زیاد باشند جوانان مسائل خود را به کل جامعه تحمیل نمی‌کند ولی اگر جوان زیاد باشد مسئله جنسی خود را به کل جامعه تسری می‌دهند وی به اختلاف نظری با جمعیت‌شناسان اشاره کرد و افزود: این افراد متأثر از مسائل اقتصادی

گزارش مختصر دبیر علمی همایش از کمیسیون‌های علمی در همایش ملی «تغییرات جمعیتی و نقش آن در تحولات جامعه»

دکتر بی‌ریا خاطرنشان کرد: امیدواریم خداوند به این قدم‌ها برکت دهد و با عنایت خداوند متعال و اهل بیت عصمت و طهارت علیهم‌السلام و حضرت ولی‌عصر(سلام‌الله‌علیه) و رهبر عزیزمان این کار و قدم‌ها برکت پیدا کند و موج مبارکی در کشور ایجاد شود و تا رسیدن به هدف ادامه داشته باشد.

گفتنی است پس از پایان گزارش دبیر علمی همایش از کمیسیون‌های علمی میزگردی با حضور سه تن از کارشناسان برگزار گردید.

حجت‌الاسلام والمسلمین دکتر بی‌ریا گفت: من در نظارت بر کمیسیون‌ها دیدم که الحمدلله بحث‌های جدی وجود داشت و کارشناسان با اشتیاق پی‌گیر مباحث بودند. البته همان‌طور که رهبر معظم انقلاب فرمودند: «این یک فتح باب و یک آغاز و گام‌های اولیه است».

وی در ادامه افزود: هنوز تا به آن هدفی که مقام معظم رهبری فرمودند «با استفاده از امکانات کشور باید این فکر گسترش پیدا کند و گره‌های فکری باز شود» راه زیادی در پیش است.



کارشناسان هر کمیسیون با بحث و بررسی دقیق و ارائه نظرهای علمی خود در همایش ملی «تغییرات جمعیتی و نقش آن در تحولات مختلف جامعه» اولین گام مهم و اساسی خود را به لطف الهی و به امید ادامه‌ی این‌گونه همایش‌ها با نگرش‌های کارشناسانه و دقیق‌تر در آینده برداشتند.

دبیر علمی همایش تغییرات جمعیتی قبل از ارائه گزارش کمیسیون‌ها از همه شرکت‌کنندگان در همایش که از اول صبح تا پایان عصر فعالانه شرکت کرده بودند تشکر کرد.

به گزارش مرکز خبر و اطلاع‌رسانی روابط عمومی مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی(ره) شش کمیسیون علمی در همایش ملی تغییرات جمعیتی تشکیل جلسه دادند. کمیسیون جمعیت و سلامت در تالار اندیشه مؤسسه، کمیسیون آمار و جمعیت در تالار کوثر مؤسسه، کمیسیون جمعیت، سیاست، امنیت در سالن تشریفات، کمیسیون فرهنگی و اجتماعی در کلاس شماره ۳۲، کمیسیون فقهی و حقوقی در تالار مؤسسه و کمیسیون اقتصاد و جمعیت در کلاس شماره ۳۱ تشکیل شد.

گزارش کمیسیون جمعیت و سلامت به ریاست دکتر مجید محمدیان

تخصصی سلامت و جمعیت، جلوگیری از طلاق را یکی از مباحث مربوط به افزایش جمعیت دانست و گفت: یکی از راهکارهای جلوگیری از طلاق تشخیص سلامت زوجین می باشد.

در ادامه حضار و متخصصین راهکارهایی برای تشخیص سلامت زوجین ارائه کردند. انتخاب فرد مناسب یکی دیگر از مواردی بود که این کمیسیون به آن پرداخت و پیشنهاد ایجاد مراکز مشاوره ای کافی و مناسب برای مشاوره دادن به زوجین داد تا با انتخاب صحیح و مناسب اختلافات و طلاق کاهش یابد.

یکی دیگر از مواردی که این کمیسیون جهت تغییر در رویکرد سیاستی جمعیتی در خانواده لازم دانست اصلاح قوانین موجود در تنظیم خانواده و تامین منابع مالی لازم برای خانواده می‌باشد.

همچنین کمیسیون آمار و جمعیت به دبیری دکتر محمود مشفق برگزار و در آن مقاله های مربوط به جمعیت بررسی شد.



که مبانی اسلامی آمیخته شده باشد می توان اختلافات که منجر به جدایی شده را کاهش داد که در قبال کاهش اختلافات و جدایی جمعیت و تعداد فرزند در خانواده ها افزایش می یابد.

دکتر مجید محمدیان دبیر اجرایی کمیسیون

زوجین یکی دیگر از راهکارهای افزایش جمعیت بود که کمیسیون جمعیت و سلامت به آن پرداخت.

دانش روانشناسی یکی دیگر از مواردی بود که متخصصین در این کمیسیون پیشنهاد دادند و گفتند: با آموزش مهارت های زندگی

به گزارش مرکز خبر و اطلاع‌رسانی روابط عمومی مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی(ره) کمیسیون جمعیت و سلامت به ریاست دکتر مجید محمدیان تشکیل شد و به راهکار و موانع سلامت افراد و افزایش جمعیت پرداخت

دکتر محمدیان با بیان اینکه اگر کسی در ۲۵ سالگی ازدواج کند و تا ۴۰ سالگی که می گویند سن بچه دار شدن می باشد آمار تولد فرزندان بالا خواهد رفت، گفت: کمک های مالی به جوانان باعث می شود که سن ازدواج پایین بیاید و باعث افزایش احتمال بارداری و تولد نوزاد خواهد شد.

یکی دیگر از مقولاتی که در این کمیسیون به آن پرداخته شد مقوله ناباروری بود که متخصصین شرکت کننده معتقد به غربالگری ناباروری بودند که اگر در سنین پائین بیماری ناباروری تشخیص داده شده شود احتمال درمان آن بالاتر می باشد.

حمایت بیشتر بیمه ها برای درمان ناباروری

گزارش کمیسیون اقتصادی به ریاست دکتر محمد جواد توکلی



به گزارش مرکز خبر و اطلاع‌رسانی روابط عمومی مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی(ره) در کمیسیون اقتصادی که دبیر آن دکتر محمد جواد توکلی بود بعد از توضیحات و مطالب ابتدایی دبیر کمیسیون، یکی از حضار شروع به ارائه مقاله کرد که از طریق فرمولهای خاص ریاضی به تحلیل مدل افزایش جمعیت و افزایش نسبی نیروی کار پرداخت و در ادامه بیان داشت :

- افزایش جمعیت موجب کشف ایده های جدید می شود.
 - افزایش جمعیت کلیدی در پیشرفت کار نیروی کار است.
 - بزرگ تر شدن نیروی کار باعث سر ریز شدن ایده های جدید می شود.
- در ادامه دکتر جابری با ارائه مقاله ای تحت عنوان "افزایش جمعیت و مسأله تأمین معاش در نگرش اسلامی" به بیان مطالب ذیل پرداخت:
- اینکه در برخی از مناطق دنیا قحطی آمده است دلیل سیاسی دارد نه اینکه افزایش جمعیت موجب قحطی و در نهایت تلف شدن بسیاری از افراد شده باشد مثلاً دولت های محلی ژاپن، انگلستان و آمریکا در توزیع نامناسب غذا و غلات موثر بودند و موجب قحطی شدند و بسیاری از مردم مُردند.



در علم اقتصاد گفتند که چطور با منابع محدود به لذت نامحدود برسیم، در اسلام آیا این را قبول داریم، آیا کم یابی را قبول داریم یا پربایی را؟! ادله قرآن کریم در اقتصاد بر روی عوامل طبیعی تکیه می کند و تأکید می کند از آب، باران، چشمه ها و ... بهره برداری کنید.

قرآن می فرماید ما به شما داده ایم شما بهره برداری کنید، ابزار بسازید. در تکنولوژی هسته ای ما از همین نعمتهای الهی استفاده کردیم و ابزار لازم را ساختیم و بهره برداری کردیم

فرمایشی از امام علی علیه السلام است که می فرمایند:

من ندیدیم نعمتی انباشته شود مگر اینکه حقی ضایع شده است.

دکتر جابری با اشاره به روایات ادامه داد: اگر در برخی از مناطق کمی و کاستی دیده می شود بخاطر افزایش جمعیت نیست بلکه بخاطر ضایع کردن نعمتها توسط عده ای خاص است.

گزارش کمیسیون فرهنگی و اجتماعی به ریاست حجت الاسلام والمسلمین دکتر میرصالح حسینی

راهبردهایی که رسانه ملی می تواند داشته باشد :

- گفتمان سازی در زمینه ضرورت افزایش زادوولد
- ایجاد زمینه ای لازم برای تحکیم خانواده‌ها
- زمینه‌سازی برای تسهیل شرایط ازدواج
- ترویج فرهنگ اعتمادوخوشبینی به خداوند
- اصلاح برداشت های نادرست درباره نقش مادری
- اصلاح نگرش زنان ودختران درباره بدن و زیبایی خود
- الگوسازی ازخانواده های موفق پرجمعیت

- افشای طرح‌های نظام سلطه
- ایجاد حساسیت عمومی درباره بحران‌ها وآسیب‌های ناشی ازکاهش جمعیت
- اقناع مدیران
- بهره گیری ازرویگردلقای غیرمستقیم در پایان "سید حامد عنوانی" مقاله ای تحت عنوان "سکولاریزاسیون خانواده و نقش آن در کاهش جمعیت" ارائه نمود که در این مقاله بیان داشت هر چه که خانواده ها از حالت سنتی و دینی خارج شوند و به سوی سکولاریستی و غیر مذهبی پیش بروند به همان میزان شاخص های جمعیتی از سیر صعودی به سوی سیر نزولی تنزل خواهد کرد.



سالمند [دیجیتال] مطرح است.

- باید آینده نگری نسبت به رشد جمعیت داشته باشیم.
- باید با برنامه ریزی به دنبال کاهش شکاف سنی بین جوانان و سالمندان باشیم.
- نوع و شکل خانواده ها تغییر کرده و خانواده ها به سمت هسته ای و دو نفری رفته اند که این تهدیدی برای سالمندان محسوب می شود.

در ادامه دکتر شفیعی سروستانی با ارائه مقاله ای با عنوان "بایسته های تغییرجمعیتی باتأکید برنقش رسانه ملی" به مطلب زیر اشاره کرد:

طبق مبانی قابل استنباط است چه در جامعه قابل تبیین باشد و چه نباشد.

در ادامه دکتر حق شناس با ارائه مقاله به بیان مطالب ذیل پرداخت:

- باید سالمندی و فرایند پیر شدن به گونه ای باشد که سالمند احساس فعال بودن نماید و احساس سر خوردگی نداشته باشد.
- اگر فرایند پیر شدن به صورت مناسب انجام شود از شکاف نسل ها جلوگیری می کند.
- باید طوری با سالمندان رفتار نمود که احساس تنهایی نکنند؛ سالمند در خانه احساس راحتی کند الان در دنیا بحث

به گزارش مرکز خبر و اطلاع‌رسانی روابط عمومی مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی(ره) در ابتدای جلسه حجت‌الاسلام والمسلمین دکتر میرصالح حسینی دبیر کمیسیون فرهنگی و اجتماعی همایش، نکات زیر را بیان نمود:

- معماری با نرخ جمعیت در ارتباط است در مدل معماری با اتاق کم نمی شود انتظار جمعیت زیاد را در خانه داشت.
- پراکندگی جغرافیایی، تجرد زنان، توانمندی جسمانی زنان، اشتغال زنان؛ در افزایش یا کاهش نرخ جمعیت موثر هستند
- باید سیاستهای هوشمندانه ای جهت افزایش نرخ جمعیت طراحی شود.

- یکی از سئوالهای اساسی این است که اگر کنترل جمعیت خوب است پس چرا امروزه می گویند کثرت موالید داشته باشید، آیا این تضاد نیست، پس نگاه کنترلی اسلام نسبی است، این چالشی است که با آن درگیر هستیم.
- اگر مبانی اسلامی قائل به کنترل است چرا امروز می گویند افزایش دهید؟
- سیاست‌هایی که در اسلام هست زمانمندی و مکانمندی در هر دو دسته از آیات و روایات ناظر به کنترل یا افزایش جمعیت در هر دو هست، یک وقت روشهای استنباط باید بیان شود و یک وقت نباید بیان شود، احکام ثابت و متغیر

روایت مسئول مرکز تربیت مربی اخلاق موسسه از ابهام بزرگ این رشته

مسئول مرکز تربیت مربی موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی(ره) فقدان استاد و فقدان محققان حوزوی آشنا با حوزه اخلاق و تربیت را منشأ اصلی کمبودها در تأمین استاد و متن آموزشی برای برگزاری این رشته دانست و افزود: این مشکل ناشی از کم توجهی شدید به این حوزه از معارف دینی در طول عمر حوزه های علمیه است.

از این مشکلات که بگذریم ما با یک ابهام بزرگ روبه رو هستیم که واقعا یک مربی اخلاق که قرار است در این مرکز تربیت مربی، تربیت شود، باید چه توانایی هایی داشته باشد و چگونه ما باید به این تشخیص برسیم که فردی به توانایی مربی گری اخلاق رسیده است یا خیر؟

مسئول مرکز تربیت مربی موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی(ره) در گفتگو با خبرنگار روابط عمومی موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی(ره)، در پاسخ به نحوه شکل گیری و تأسیس این مرکز اظهار داشت: در سال ۷۸ دکتر رهنمایی از کانادا آمدند و به عنوان معاون فرهنگی موسسه مشغول به کار شدند و علامه مصباح یزدی خواستار تشکیل برنامه ای برای پرورش اخلاقی طلاب و دانش پژوهان شدند و با آمدن دکتر آقائهرانی از کانادا این طرح به صورت جدی تری دنبال شد.

محسن مشکي با اشاره به تأکيدات مکرر علامه مصباح یزدی بر لزوم تربیت اخلاقی طلاب اظهار داشت: بنده کرارا از علامه مصباح شنیده ام که ایشان ۶۰ سال است که دغدغه تربیت اخلاقی طلاب را دارند با بازگشت دکتر آقائهرانی از کانادا و تشکیل معاونت فرهنگی ، به حجت الاسلام آقائهرانی مأموریت آموزش تربیت مربی اخلاق داده شد.

وی با اشاره به سخنان علامه مصباح یزدی در خصوص مسافرتشان به لندن، افزود: در لندن دانشگاهی متعلق به یکی از فرق صوفیه

وجود دارد که در این دانشگاه، در کنار برنامه آموزشی، برنامه تربیتی دارند و هر گروه از آنها تحت نظر یک مربی قرار دارند و آن مربی همه امورات زندگی آنها را در طول تحصیل نظارت می کند. لذا هرچند ما با محتوای فعالیت آنها کاری نداریم، اما این ایده، ایده خوبی است که طلاب موسسه نیز زیرنظر استاد تربیت اخلاق قرار گرفته، که هم از لحاظ اخلاقی به خوبی تربیت شوند و هم اگر در طول مسیر تحصیل، دچار مشکلات خانوادگی و... شدند، با کمک اساتید آن مشکلات مرتفع گردد.

مشکی با اشاره به اینکه از سال ۷۹ تا ۸۶ دوره های تربیت مربی به صورت آزاد برگزار شده و شرایط سختی برای ورود به آن وجود نداشت اظهار داشت: در آن زمان تنها شرط حضور در این دوره ها، داشتن کارشناسی ارشد موسسه بود و بعد از آن ، حتی همین شرط هم برداشته شد و سطح ۳ حوزه به عنوان ملاک برای حضور در این دوره ها قرار گرفت . در پایان دوره هم فقط گواهی حضور در دوره صادر می شد و مدرک معتبری نداشت. البته از خواهران جامعه الزهرا نیز در طی ۶ دوره – تا سال ۸۵ – هر دوره تقریبا ۲۰ نفر حضور داشتند و برای آنها نیز برنامه های تربیت مربی اجرا می شد.

وی افزود: البته طلاب شرکت کننده در آن دوره ها اعم از خواهران و برادران از همان دوره های کوتاه مدت توانستند منشأ اثرات اخلاقی مفیدی در مدارس قم و شهرستان ها بشوند.

وی ادامه داد: تا قبل از سال ۸۶ از آنجا که دوره تعریف شده کاملی برای ارشد نبود ، مدرک هم نداشت و از طرفی مقطع دکتری در بسیاری از رشته ها در موسسه راه اندازی شده بود، اقبال به دوره تربیت مربی کم شد و دوستانی که آن موقع تصمیم گیر بودند، از طلاب سطح ۳ نیز جذب کردند و حدودا در ۶ دوره حدود ۲۳۰ نفر تحصیل کردند که البته تعداد درسی که آنها در دوره های مختلف

خوانده بودند، باهم متغیر بود.

وی اظهار داشت: تا قبل از سال ۸۶ مرکز تربیت مربی یکی از واحد های مدیریت تربیتی بود که آن نیز یکی از مدیریت های زیر مجموعه معاونت فرهنگی بود. اما بعد از تغییر معاون فرهنگی، تربیت مربی به عنوان یک مدیریت مستقل به فعالیت خود ادامه داد. و به عنوان مدیریت تربیت مربی ادامه کار داد. مسئول مرکز تربیت مربی موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی(ره) با اشاره به این که در مرحله بعد رشته های تربیت مربی و اخلاق به عنوان رشته های موسسه تعریف و تثبیت شد و مجوز برگزاری آنها صادر شد، اظهار داشت: هم در مقطع کارشناسی و هم کارشناسی ارشد از دانش پژوهان موسسه جذب به عمل آمد.

وی با اشاره به برگزاری دوره های کارشناسی ارشد در سال ۸۸ و ۸۹ اظهار داشت: از آن جا که تعداد درس مورد نیاز در مقطع کارشناسی ارشد در تعداد واحدهای مصوب آموزش عالی نمی گنجد، موسسه ۱۴ واحد درس تخصصی به آن افزود تا دانشجوی کارشناسی ارشد ۵۸ واحد را بگذرانند. اما باز هم این تعداد واحد کفایت نمی کرد، لذا ۱۶ واحد نیز پیش نیاز برای این رشته در نظر گرفته شد که مجموعا ۷۴ واحد می شد . این در حالی است که حتی



با ۷۴ واحد هم نمی توان نیازهای یک دانش پژوه کارشناسی ارشد در رشته تربیت مربی را هم در زمینه نظری و هم در زمینه مهارتی تأمین کرد، لذا مقطع کارشناسی اخلاق نیز تأسیس شد تا از این پس دانش پژوهان در این مقطع، حدود ۶۰ واحد مباحث نظری برای تربیت مربی را فرا بگیرند و در مقطع ارشد نیز ۴۲ واحد برای آموزش و مهارت های مربی گری قرار داده شده است.

وی با اشاره به اینکه شرکت کنندگان در دو دوره ارشد مشغول پایان نامه نویسی هستند و برخی نیز نگارش آن را به پایان رسانده اند، اظهار داشت: مقطع کارشناسی نیز در سال ۹۱ با قبولی ۱۹ نفر آغاز شد و قرار است ، هر سال نیز جذب داشته باشد.

مشکی ادامه داد: از آنجا که برای ورود به رشته کارشناسی باید سطح ۱ حوزه تمام شود، علامه مصباح یزدی مدرسه علمیه رشد را تأسیس کردند که طلاب را با این توانایی ها و قابلیت ها تقویت کنند تا از ابتدای دوره طلبگی برای آنها برنامه ریزی اخلاقی وجود داشته باشد تا بعد از تمام شدن دوره در صورت تمایل به موسسه ملحق شده و در رشته اخلاق ادامه تحصیل بدهند. اکنون ۴ سال از شروع به کار مدرسه علمیه رشد می گذرد.

وی با اشاره به مشکلات این مرکز اظهار داشت: یکی از مشکلاتی که هرکس خواهد دوره و رشته آموزشی برای اخلاق بگذارد، با آن مواجه می شود، کمبود متن است . یکسری کتاب سنتی در حوزه اخلاق وجود دارد و تقریبا همه کتاب ها به دو نخله و کتاب رجوع می یابد. یک سیری از غزالی شروع شده با نگارش کتاب احیاء العلوم و سیری نیز از ابن مسکویه آمده که به نوعی تغییر یافته اخلاق ارسطویی است. این دو نخله، سرمنشأ همه نخله های بعدی است.

مشکی افزود: اما با توجه به نگاهی که امروز به اخلاق داریم، به خیلی از مباحث روانشناختی، تربیتی، قرآنی و روایی با نگاه اخلاقی مورد نیاز است و در این زمینه هنوز کاری انجام نشده است و هیچ متن درسی موجود نیست.

وی ادامه داد: به عنوان نمونه امروزیک عنوان درسی در گروه علوم تربیتی وجود دارد با عنوان اصول و روش های تعلیم و تربیت اسلامی که ما هم از آن استفاده می کنیم و جز یک کتاب که سالهاست توسط فردی نوشته شده و مورد استفاده قرار می گیرد، هیچ کتابی متفاوت با آن در این زمینه تألیف نشده است یعنی تا این حد فقر متن وجود دارد.

مسئول مرکز تربیت مربی موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی(ره) فقدان استاد و فقدان محققان حوزوی آشنا با حوزه اخلاق و تربیت را منشأ اصلی کمبودها در تأمین استاد و متن آموزشی برای برگزاری این رشته و افزود: این مشکل ناشی از کم توجهی شدید به این حوزه از معارف دینی در طول عمر حوزه های علمیه است. از این مشکلات که بگذریم ما با یک ابهام بزرگ روبه رو هستیم که واقعا یک مربی اخلاق که قرار است در این مرکز تربیت مربی، تربیت شود، باید چه توانایی هایی داشته باشد و چگونه ما باید به این تشخیص برسیم که فردی به توانایی مربی گری اخلاق

در گفت‌وگو با حجت الاسلام والمسلمین محسن تنها عنوان شد؛

گزارشی از عملکرد دانشگاه فرهنگ و معارف اسلامی

برای خانم‌ها آسان‌تر و آمار حضور خواهران بیشتر است.

حجت‌الاسلام تنها ادامه داد: در سال ۹۱ ورودی رسمی همراه با آزمون، و رسمی بدون آزمون که در نیمسال اول با آزمون، ۳۳۸ نفر و جمعا ۵۶۳ نفر دانشجوی رسمی داشتیم و در نیمسال دوم بهمن ۹۱، ۳۳۵ نفر به‌صورت بدون کنکور ثبت‌نام کرده‌اند. وی در ادامه افزود افرادی که مدرک کارشناسی و کارشناسی ارشد از دانشگاه‌های دیگر دارند و به دلیل علاقه‌مندی می‌خواهند از دروس معارف مؤسسه شرکت نمایند، چندان انگیزه‌ای برای دریافت مدرک ندارند و علم‌آموزی هدف آنان است.

حجت‌الاسلام تنها گفت: از جمله طرح‌هایی که در آینده داریم، فراگیران می‌توانند در دوره‌های آزاد شرکت نمایند و ۴۰ تا ۵۰ واحد بگذرانند و همچنین دوره‌های ویژه‌ای در حال طراحی است که در زمینه مسایل سیاسی، اجتماعی، فرهنگی و اعتقادی مسائلی مانند حجاب، جریان‌شناسی معاصر، مباحث ماهواره و موسیقی، ارتباطات، اصول و مبانی و ارزش‌های اسلامی، ولایت‌فقیه، احزاب و گروه‌ها و جریان‌سازی انقلاب می‌باشد.

وی در ادامه افزود بحث سبک زندگی اسلامی، در غالب‌های فردی، خانوادگی، اجتماعی رابطه فرد با خدا، خود، خانواده و جامعه برای افراد مختلف می‌توانند از موضوعات دیگر باشد.

به آن سؤالات هم به سادگی امکان‌پذیر نمی‌باشد و با مطالعه کامل و خواندن همه کتاب و اشرف کامل به مطالب و محتوای آن می‌توان به سؤالات پاسخ داد و همچنین امتحانات میان ترم همزمان در ۳۰ نقطه کشور برگزار می‌شود.

سرپرست دانشگاه فرهنگ و معارف اسلامی گفت: دانشجویان هر دو دوره نیمه‌حضورى و مجازى می‌توانند از محضر اساتید بهره‌مند شوند و منعی برای دانشجویان مجازى وجود ندارد و از طریق «پیامگاه» در سایت می‌توانند مطالب درسى و اشکالات آن را پی‌گیری نمایند.

حجت‌الاسلام تنها درباره شهریه و مسایل مالی هم گفت با تخفیف‌های ویژه‌ای که وجود دارد دغدغه مالی برای پرداخت هزینه تحصیلی دانشجویان کمتر می‌شود. البته تقریبا (هشتاددرصد) استفاده‌کنندگان از این برنامه‌ها و آموزش‌های دوره نیمه‌حضورى و مجازى، خانم‌ها هستند و درباره برادران هم علاوه بر تخفیف هزینه تحصیلی، معافیت تحصیلی برای مشمولان نظام‌وظیفه هم وجود دارد.

وی در خصوص آمار دانشجوین شاغل به تحصیل موجود در سال ۱۳۹۱ گفت: در نیمه حضور ۶۴۵ نفر و در بخش مجازى ۷۸۴ نفر بوده‌اند و در دوره آزاد در بخش نیمه حضورى ۷۰۱ نفر و دوره مجازى ۵۳۷ نفر بوده‌اند که در سامانه آموزشى آمار آن وجود دارد. البته تحصیل در دوره نیمه‌حضورى



تدریس و بیان می‌شود و در این مدت برای اقامتشان خوابگاه‌هایی هم در نظر گرفته می‌شود.

تنها گفت: سیستم‌های مجازى و اینترنتى در اختیار دانشجویان نیمه‌حضورى قرار دارد که می‌توانند از طریق سیستم وارد سایت مجازى شوند و از تدریس «آف‌لاین» استفاده کنند و از طریق سیستم «آف‌لاین» هم از مباحثات استفاده کنند و در سیستم «پیامگاه» هم اساتید حضور دارند و پاسخگوی دانشجویان هستند.

وی در ادامه خاطرنشان کرد: در دوره مجازى، مطالعه از طریق استفاده از اینترنت است و در سایت، تدریس و مسایل دیگر بارگذاری شده است. و سؤالات تشریحی که در سایت قرار داده می‌شود باید به‌طور کامل مورد مطالعه قرار گیرد و پاسخگویى واحدهای هر ترم برای آنان در چندین جلسه

سنتجش انجام گرفت، دانشجویان به‌صورت رسمی جذب مؤسسه شدند و پس از آن داوطلبان هر ساله از طریق آزمون سراسرى و کنکور که سازمان سنتجش برگزار می‌نماید پذیرفته می‌شوند و به‌صورت رسمی جذب دانشگاه فرهنگ و معارف اسلامی مؤسسه می‌گردند.

تنها، پس از ذکر تاریخچه‌ای مختصر از دانشگاه معارف اسلامی گفت: ما علاوه بر دوره‌های بلندمدت، دوره‌های کوتاه‌مدت چهارواحدی، شش واحدی و هشت واحدی، به‌صورت دوره‌های اینترنتى داشته‌ایم.

وی درباره عدم تفاوت دوره رسمی و آزاد از لحاظ تعداد واحدها خاطرنشان کرد، سرفصل‌های درسى و تعداد واحدهای دوره‌های آزاد (بلندمدت) با دوره‌های رسمی (بلندمدت) تفاوتى ندارند اما از لحاظ نحوه جذب و اعطای مدرک با هم فرق دارند که در دوره آزاد، مدرک داخلی مؤسسه اعطا می‌شود.

وی در خصوص رشته‌های تحصیلی نیز تصریح کرد: چهار رشته معارف اسلامی، فلسفه اسلامی، تاریخ اسلام و کلام اسلامی در غالب دوره‌های نیمه‌حضورى و مجازى وجود دارد و شیوه تحصیل هم به دو شکل مجازى و نیمه‌حضورى می‌باشد.

حجت‌الاسلام تنها در ادامه افزود: برای فراگیران دوره نیمه‌حضورى، جزوه و کتاب ارسال می‌گردد و در طول ترم نیز برای دانشجویان سؤالات امتحانى به‌صورت

علی علیه السلام فرمود: خداوند کارهایی را بر شما واجب نموده، آن را ضایع نسازید، و حدودی را برای شما تعیین فرموده، از آن تجاوز نکنید، و از چیزهایی نهی نموده، حرمت حکم خدا را نشکنید، و از برخی امور سکوت نمود و این سکوت نه از روی فراموشی باشد، پس خود را در آن به رنج نیندازید. نهج البلاغه/حکمت ۱۰۵



*شناسنامه قیس

نشریه خبری- اطلاع رسانی روابط عمومی موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی(ره)
زیر نظر: شورای تحریریه
نشانی: قم- بلوار امین- بلوار جمهوری اسلامی موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی(ره)
روابط عمومی: تلفن: ۰۲۵-۳۳۱۱۴۴۲۷
سامانه پیام کوتاه روابط عمومی: ۳۰۰۰۲۱۱۳

زالال معرفت

نابرده رنج گنج میسر نمی شود



شخصی به حضرت آیت الله بهاء الدینی گفته بود آقا جان! دعا کنید من آدم شوم! آقا فرموده بودند: «با دعا کسی آدم نمی شود». شده است بدون ریختن چای خشک در آب جوش، چایی بخوری؟ شده است بدون مایه زدن به شیر، پنیر درست شود؟ شده است بدون خوردن آب و غذا سیر شوی؟ شده است بدون الکتروسیته، لامپ روشن شود؟ بدون علم و عمل صالح نیز آدم شدن محال است!

تازه های نشریات تخصصی

فصلنامه علمی - تخصصی

معرفت ادیان

سال سوم - شماره ۱۲

دو فصلنامه علمی - ترویجی

معرفت اخلاقی

سال سوم - شماره ۱۲

دو فصلنامه علمی - تخصصی

اسلام و پژوهش های تربیتی

سال پنجم - شماره ۹

از سوی مدیریت آموزش های آزاد، دوره تکمیلی طرح ولایت ویژه نخبگان برگزار شد



خشونت طلبی و... هستی، مشخص می شود این طرح با مخالفان بسیاری رو به رو است و نمی توان توقع داشت که این طرح به صورت فراگیر در دانشگاه ها اجرا شود.

عضو مجلس خبرگان رهبری با بیان اینکه تنها بعد از گذشت ۱۰ سال از برگزاری این کلاس ها، جمعی از اساتید دانشگاه نیز داوطلب شدند در این دوره ها شرکت کنند، ابراز داشت: لذا نباید انتظار داشت همه شرایط و بسترهای اجتماعی برای ترویج این طرح آماده شود، بلکه باید از فرصت های ولو اندک موجود، حداکثر استفاده را کرد.

وی در خصوص مطلبی که یکی از نخبگان طرح ولایت مطرح کرده بود، اظهار داشت: تشکیل جلسات مناظره بسیار کار خوب و مفیدی بوده و سبب جذابیت و انگیزه ای برای شرکت در این جلسات می شود و اتفاقاً مقام معظم رهبری نیز شخصا به این مسأله اعتقاد دارند، اما باید در نظر داشت که آنچه در این دوره ها در مدت ۷ روز به شرکت کنندگان در این دوره آموزش داده می شود، مباحثی فشرده از یک برنامه ۴۵ روزه است. لذا فرصتی باقی نمی ماند که بتوان جلسات مناظره برپا کرد. اما بنده به دوستان توصیه می کنم ولو یک یا دو جلسه چنین برنامه ای داشته باشند.

آیت الله مصباح در ادامه در پاسخ به سؤال یکی از حاضران در خصوص توقع طراحان و برگزار کنندگان دوره طرح ولایت از دانش آموختگان این دوره اظهار داشت: جواب این سؤال از لحاظ علمی از فلسفه ارزش ها روشن می شود که چرا باید خود را نسبت به دیگران مسئول بدانیم، و اما از لحاظ عملی اینکه هر آنچه در این دوره ها آموختیم در جلسات ساده دوستانه و چند نفری مطرح کرده، کم کم به بحث بگذاریم تا این مباحث مطرح شود و این حرکت می تواند تأثیر عظیمی در راستای نشر چنین مباحثی داشته باشد.

جلسات مذهبی زمینه ساز پیروزی

انقلاب اسلامی شد

رئیس مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی(ره) ادامه داد: تأثیر چنین جلساتی را می توان در پیروزی این انقلاب که نظیر آن در عالم کم نظیر بود، جستجو کرد. جلسات مذهبی که بچه های حوزه و دانشگاه در زمان شاه دایر

متعهد داشته باشد.

حجت الاسلام موسوی نسب تربیت نیروهای متدین را وظیفه ای اسلامی دانسته و گفت: باید همگان در این راستا تلاش کنند و بدانیم که وظایف مهمی را در این امر داریم. وی افزود: جوانان ما نیازمند ارشاد و راهنمایی هستند و نمی توان نسبت به این موضوع بی تفاوت بود و باید تلاش های جدی صورت گیرد.

همچنین بنا به گفته مدیر آموزش های آزاد مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (ره)، جناب حجت الاسلام و المسلمین دکتر الهی راد، سعی شده در دوره تکمیلی مباحث در سطح عمیق تری مطرح شود تا نخبگان و استعداد های برتر کشور بتوانند با حقایق، آشنا شده و تفکر داشته باشند. یکی از مسائل مهم در این دوره ایجاد نگاه دقیق نخبگان به مسائل دینی و اسلامی است تا ان شاء الله ایشان بتوانند با تعمیق اندیشه های اسلامی حرکت کنند.

همچنین در حاشیه برگزاری دوره تکمیلی ماه خدا ویژه نخبگان، دکتر الهی راد در گفتگو با خبرنگاران گفت: با برگزاری این دوره ها، عمق بخشی در حوزه معرفت دینی بیشتر شده و نخبگان در رشته های مختلف می توانند با نگاه عقلانی نسبت به معارف دینی شاهد تأثیراتی عمیق در حوزه های مختلف فردی و اجتماعی باشند.

در پایان این دوره، نخبگان و مسئولان برگزار کننده این دوره دیداری با حضرت آیت الله مصباح یزدی (حفظه الله) داشتند. در این دیدار صمیمی، ایشان ضمن تبریک دهه کرامت و بیان مباحث علمی، به سؤالات و دغدغه های نخبگان حاضر پاسخ دادند.



وقتی به جای کمک مسئولان شاهد

بر چسب زنی ها هستیم، انتظار توسعه

طرح ولایت توقع زیادی است

آیت الله مصباح یزدی در پاسخ به درخواست برخی از نخبگان طرح ولایت مبنی بر لزوم گسترش طرح ولایت ابراز داشت: البته با ترویج و تعمیم این ایده موافق هستیم، اما باید امکانات و واقعیات خارجی را هم در نظر گرفت. وقتی به جای کمک مسئولان، شاهد تخریب ها، اتهام ها و برچسب

دوره فرهنگی آموزشی طرح ولایت ویژه نخبگان با همکاری مؤسسه آموزشی پژوهشی امام خمینی(ره) و بنیاد ملی نخبگان در شهر مقدس مشهد برگزار شده است که در آن نخبگان و استعداد های برتر کشور حضور داشته اند. پس از برگزاری دو دوره مقدماتی در سال ۹۱ و ۹۲، امسال دوره تکمیلی آن به میزبانی بنیاد ملی نخبگان استان قم به مدت یک هفته برگزار گردید و در آن فراگیران، آموزش های ویژه دین شناسی و خدا شناسی را فرا گرفتند.

شرکت کنندگان در این دوره تکمیلی، دوره های مقدماتی را گذرانده و پس از کسب موفقیت راهی مرحله تکمیلی شده بودند. در دوره مقدماتی نخبگان مسائلی از قبیل معرفت شناسی و معرفت دینی، خدا شناسی فلسفی، انسان شناسی، فلسفه اخلاق، فلسفه حقوق و فلسفه سیاست را فرا گرفتند و به شبهات آنها پاسخ هایی داده شد. در این دوره نیز مباحثی از قبیل ارزش معرفت و مراتب از آن، تعدد قرائت ها، معنای زندگی، علم دینی، وحی، نبوت، امامت، و همچنین نظام لبرال دموکراسی و مردم سالاری دینی توسط اساتید مبرز و برجسته مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (ره) ارائه شد.

حجت الاسلام و المسلمین دکتر موسوی نسب، معاون آموزشی مؤسسه امام خمینی (ره) در افتتاحیه دوره تکمیلی نخبگان، با اشاره به اندیشه های امام راحل گفت: امیدواریم این اندیشه در جامعه بیشتر از پیش رواج یابد و به فراموشی سپرده نشود.

در ادامه ایشان فرمودند: هدف اصلی ما گسترش علوم انسانی و پاسخ گویی به شبهات و ترویج افکار ناب اسلامی است.

وی عنوان داشت: برگزاری دوره های مختلف آموزشی یکی از رویکردهای مؤسسه آموزشی پژوهشی امام خمینی (رحمت الله علیه) است. این مؤسسه در سال گذشته ۱۴ هزار نفر را آموزش داده است. وی افزود: مدرسان این دوره از بهترین اساتید هستند.

حجت الاسلام موسوی نسب تصریح کرد: اگر ما نخواهیم برای آینده جمهوری اسلامی برنامه ریزی کنیم، باید نیروهایی را تربیت کنیم، برگزاری این دوره ها می تواند نقش موثری در تربیت نیروهای

پایان نامه های برگزار شده

راهکارهای تقویت انگیزه های عالی و تضعیف انگیزه های دانی در دستورات اخلاقی از دیدگاه قرآن و روایات

رشته: مدرسی معارف

مقطع: دکتری

استاد راهنما: حضرت آیت الله مصطفوی استاد مشاور: جناب آقای دکتر رضا اکبری

استاد مشاور: جناب آقای دکتر عباس اشرفی

استاد داور: جناب حجت الاسلام والمسلمین آقای دکتر محسن قمی استاد داور: جناب حجت الاسلام والمسلمین آقای دکتر ابوالفضل ساجدی استاد داور: جناب حجت الاسلام والمسلمین آقای مجتبی مصباح

دانش پژوه: آقای سید محمد صالح هاشمی گلپایگانی
زمان: چهارشنبه ۹۲/۷/۱۷
ساعت: ۱۹

مکان: پردیسان - ساختمان شماره ۲ مؤسسه امام خمینی(ره) - سالن جلسات دفاع

روش های تربیت سیاسی در مواجهه با فتنه سیاسی از منظر قرآن کریم و عترت (با تأکید بر فتنه ۸۸)

رشته: مدرسی معارف

مقطع: دکتری

استاد راهنما: جناب حجت الاسلام والمسلمین آقای دکتر مهدوی زادگان

استاد مشاور: جناب آقای دکتر فتح الهی

استاد داور: جناب آقای دکتر منوچهر محمدی

استاد داور: جناب حجت الاسلام والمسلمین آقای دکتر سید احمد فقیهی استاد داور: جناب حجت الاسلام والمسلمین آقای دکتر محمدجواد نوروزی

دانش پژوه: حجت الاسلام آقای علی محمدی سیرت

زمان: پنجشنبه ۹۲/۷/۱۸

ساعت: ۱۰ صبح

مکان: پردیسان - ساختمان شماره ۲ مؤسسه امام خمینی(ره) - سالن

جلسات دفاع



مؤسسه آموزشی پژوهشی امام خمینی
با همکاری مرکز حوزوی و دانشگاهی داخل و خارج کشور

اندریشه های علمی علامه طباطبائی
تقریرات المیزان

International Conference on Al-Mizan Community
Al-Mizan Community's Thoughts in Al-Mizan

محورهای اصلی:

۱. مطالعات روش شناختی و معرفت شناختی
۲. مطالعات وجود شناختی
۳. مطالعات جهان شناختی
۴. مطالعات دین شناختی
۵. مطالعات قرآن شناختی
۶. مطالعات حدیث شناختی
۷. مطالعات علوم انسانی

برای مشاهده محورهای فرعی و ارسال مقالات به وبسایت همایش مراجعه شوند.
www.hanat.iki.ac.ir

زمان برگزاری همایش: ۲۴ تا ۲۶ آبان ۱۳۹۳
مهلت ارسال مقالات: پایان دی ماه ۱۳۹۲

دبیرخانه همایش:
قم، بلوار جمهوری اسلامی، مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی(ره)
اداره همایش ها و نشست های علمی
کد پستی: ۰۲۵-۳۳۹۰۹۹ تلفن: ۳۷۱۶۶-۸۵۵۵۵
www.hanat.iki.ac.ir
Email: hanat@iki.ac.ir

