



به ضمیمه ویژه نامه «فعالیت های مرکز آموزش های آزاد»



تحول در عرصه زبان آموزی با
انتشار کتاب
GLOCAL ENGLISH



همایش بررسی حقوقی و فجایع
ضد انسانی علیه مسلمانان



مهم ترین نقش بسیج، انتقال مفاهیم
صحیح انقلاب و اسلام به مردم است

مهم ترین نقش بسیج، انتقال مفاهیم صحیح انقلاب و اسلام به مردم است



آسان کنند.

وی ادامه داد: این ایمان و اعتقاد به خداوند است که مهمترین عامل برای تسکین و آرامش این مردم است؛ و علوم دیگر مانند فیزیک، شیمی، ریاضیات و سایر تکنولوژی ها نمی تواند چنین اثری داشته باشد؛ حداکثر چیزی که از این علوم می تواند مقداری کمک کند، علم روانشناسی است که آن هم نهایتا می تواند با نوعی تلقینات به آنها بقبولاند که باید خود را با زندگی همسو کرد؛ اما دین نسخه ای دارد که بسیار بالاتر از این سخنان است؛ همان گونه که رهبری فرمودند می توان این بلا را تبدیل به فرصت و نعمت نمود؛ این نسخه دین است؛ با کدام نسخه روانشناسی و یا علوم دیگر می توان بلا را تبدیل به نعمت کرد؟

وی با بیان این که حتی در اموری مانند زلزله و خشکسالی و نظایر آن هم کار فرهنگی کارسازتر از امور دیگر است، ادامه داد: البته کارهای مادی هم باید باشد و کمک به دیگران هم برگرفته از فرهنگ دینی است، اما باید توجه داشت شناخت و عقیده است که می تواند بالاترین نقش را در زندگی افراد - مخصوصا در مشکلات و بلاها - ایفا کند. علامه مصباح با تأکید بر لزوم بهره گیری از تکنولوژی در امور فرهنگی اظهار داشت: باید طرح و برنامه ای ریخت که بتوان حتی در حین انجام امور روزمره نیز مطالب دینی و آموزه های قرآنی را فرا گرفت.

عضو جامعه مدرسین حوزه علمیه قم در بخش دیگری از سخنانش، با بیان این که نوجوانان نقش مهمی در آینده کشور دارند، اظهار داشت: گاه سؤالاتی در ذهن جوانان و نوجوانان پیش می آید که مثلا این که امام (ره) بسیج را تأسیس کرده، بر اساس اسلام است و یا ابداع خودشان بوده است؛ اگر برگرفته از اسلام است، چرا ائمه (ع) و سایر علما در این زمینه کاری نکرده و بسیج را تأسیس نکرده بودند؟ وی با اشاره به این که این گونه سؤالات به شکلی عمیق تر ممکن است در ذهن بسیاری از تحصیل کردگان نیز پیش بیاید، افزود: سؤالاتی مانند این که آیا نظام اسلامی و مردم سالاری دینی از قبل در اسلام وجود داشته است و یا اسلام تنها به بیان یک سلسله ارزش ها پرداخته است؟ و آیا اسلام در مورد تشکیل نظام سیاسی نظر دارد و یا این ابداع علماست؟

علامه مصباح ادامه داد: این گونه سؤالات از آنجا ناشی می شود که برخی از امور مانند سیل و زلزله و قحطی و نظایر آن در سابق نیز وجود داشته و سیره اهل بیت (ع) و اولیای الهی نیز در آنها تا حدی مشخص است؛ اما انتخاب رئیس جمهوری و وزراء که در اسلام سابقه نداشته است؛ پس چگونه این نظام و این امور را اسلامی نامیده اند؟

عضو جامعه مدرسین حوزه علمیه قم با بیان این که هر چند بعد از گذشت نزدیک به ۴۰ سال از تشکیل نظام جمهوری اسلامی، بسیاری از مطالب گفته شده، مورد بحث قرار گرفته و حتی در قانون اساسی آمده است؛ اما هنوز بسیاری از سؤالات در ذهن جوانان وجود دارد، هشدار داد که یک سلسله مسائل اساسی در مورد اصل نظام اسلامی است که هنوز برای نسل جوان حل نشده و از همین رو زمینه آسیب جدی به نظام در آینده وجود دارد. اگر استادی سر کلاس گفت این امور ربطی به دین ندارد و مسائل اجتماعی و حکومت کار مردم است که خودشان باید انجام دهند، و جوان نیز نتوانست پاسخ دهد، چگونه می شود او را آگاه کرد؟

وی با ذکر خاطره ای از برخی مسئولین معمم که صریحا می گفتند ولایت فقیه را از آن جهت که در قانون اساسی آمده است، قبول داریم، اظهار داشت: این مسائل که می توان آن را در یک کلام، فرهنگی نامید یکی از مسائلی است که می تواند آینده نظام را تهدید کند،

همان گونه که انحراف عقیدتی و فرهنگی بعد از رحلت رسول خدا صلی الله علیه و آله سبب انحراف شد.

رئیس مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (ره) در ادامه در پاسخ به این سؤالات که آیا تأسیس بسیج و بالاتر از آن، نظام اسلامی بر اساس تعالیم اسلام است و یا ابداع شخص امام (ره) است، ادامه داد: اسلام شجره طیبه ای است که به دست پیامبر (ص) غرس شد و بارور شدن نهایی آن به دست امام زمان (عج) رقم خواهد خورد، اما در بین این دو مرحله، مراحل زیادی وجود دارد که این شجره طیبه باید در این مراحل رشد کند، وریشه اصلی یعنی اعتقادات باید تقویت شود تا شاخه های مناسبی بروید و ثمره دهد و جامعه اسلامی بهبود یابد.

وی ادامه داد: این رشد به دست اهل بیت (ع) و علما صورت می گیرد؛ لذا وقتی پیامبر در مدینه جامعه اسلامی را تشکیل داد، تقریبا خودش، عهده دار همه امور بود؛ از رهبری و قضاوت گرفته تا فرماندهی لشکر و بیان احکام دین؛ اما به مرور و در زمان حضرت علی (ع)، کارها تقسیم شد و فرماندار و خازن بیت المال و قاضی القضاات و نظایر آن ها مشخص شدند، و حتی حضرت برای اسب های بارکش مالیات وضع کردند که در اسلام سابقه نداشت؛ به همین جهت نمی توان گفت این امور سابقه ای در اسلام ندارند؛ بلکه اسلام شجره طیبه ای است که در هر زمان متناسب با نیازها رشد کرده و ثمره می دهد؛ و امروز نیز نظام اسلامی و تعیین رئیس جمهور، وزراء، تأسیس بسیج و نظایر آن از ثمرات همان شجره طیبه است که ریشه آن اسلام است.

علامه مصباح بسیج را یکی از شاخه های شجره طیبه اسلام دانست و افزود: اگر اسلام را به صورت یک هرم یا منشور تصور کنیم، در رأس آن پیامبر (ص) و اهل بیت (ع) قرار دارند و در لایه پایین تر علما؛ هم چنین لایه های متعددی وجود دارد تا به قاعده این هرم می رسد که مردم قرار دارند. طبیعتا ما مردم، ضعف هایی داریم، از ضعف های ایمانی گرفته تا اخلاقی؛ لذا نوری که از رأس هرم می تابد باید به قاعده هم برسد؛ اما به واسطه ها می تابد و از طریق آنها به دیگران می رسد.

عضو جامعه مدرسین اظهار داشت: بسیج بین رأس هرم و قاعده قرار دارد؛ چرا که از طرفی خودش حاکم و مسئول نیست، هرچند با قوانین و قواعد آشناست، و از طرف دیگر مستقیم با مردم سر و کار دارد؛ لذا بسیج واسطه ای میان ولی امر و مردم است و باید شعاع نور ولی امر را به مردم برساند. به عبارت بهتر بسیج مقطع میانی بین حاکمیت و توده مردم است.

آیت الله مصباح یزدی با اشاره به این که باید اندیشید که چگونه بسیج می تواند در ایفای نقش خود موثرتر باشد، ادامه داد: چنین نیست که هر جا پول بود، تأثیرگذاری نیز بیشتر شود؛ بلکه اگر ایمان و اعتقاد رشد کند، اثرش هم بیشتر می شود؛ اما اگر اعتقاد رشد نکند گاهی نه تنها اثر مثبتی در جامعه نخواهد داشت، بلکه ضرر هم می رساند. در طول تاریخ دیده ایم و چه بسا در بین مسئولین هم وجود داشته اند که وقتی فاقد دارایی و اموال بودند، مخلصانه برای اسلام کار می کردند، اما وقتی از نظر مالی تقویت شدند، اخلاص در عملشان کمتر شد!

عضو جامعه مدرسین با بیان این که البته باید نیازهای اولیه و ضروریات مردم را تأمین کرد، اظهار داشت: تأمین نیازهای ضروری از باب مقدمه لازم است و پس از آن باید شناخت و عقیده را اصلاح کرد.

علامه مصباح با تأکید بر لزوم شناخت وظیفه اظهار داشت: باید بفهمیم برای چه انقلاب کردیم؟ شاید عده ای بگویند اگر امام (ره) با شاه و صدام مذاکره کرده بود، بسیار بهتر بود؛ چرا که این همه کشته و ویرانی و خرابی در شهر ها نداشتیم! اگر استادی چنین مسائلی را با سخنانی زیبا در کلاس بیان کند، آیا در ذهن جوانان ما شبهه ایجاد نمی شود؟

علامه مصباح یزدی در ادامه با اشاره به مذاکرات اخیر هسته ای اظهار داشت: امروز مذاکره کنندگان نیز اذعان دارند که مذاکرات سودی نداشته است؛ اما اگر به ثمر رسیده بود، عده ای با تبلیغات بساط تفکر انقلابی را بر می چیدند؛ اما خدا این مذاکرات را مایه عبرت قرار داد. لذا باید فکر و اندیشه ها را اصلاح کرد تا نظام اسلامی در معرض خطر قرار نگیرد؛ زیرا اگر فکر درست نباشد، پرداختن به امور دیگر، نمی تواند مشکلات را حل کند. علامه مصباح یزدی در پایان اظهار داشت: مهم ترین نقش بسیج، انتقال مفاهیم صحیح انقلاب و اسلام به مردم است، آن هم با عمل، صفا، اخلاص، صمیمیت، صداقت، مهربانی و اطاعت از ولایت؛ و اگر این امور درست شد، بقیه مشکلات قابل حل هستند.

گفتنی است دیدار رئیس سازمان بسیج مستضعفین با علامه مصباح یزدی امروز پنجشنبه ۲ آذرماه در مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (ره) صورت گرفت.



همایش بررسی حقوقی و فجایع ضد انسانی علیه

مسلمانان (بحرین، میانمار، یمن و ...)

همایش بررسی حقوقی فجایع ضدانسانی علیه مسلمانان، با همکاری نهادهای و مراکز مختلف روز دوشنبه ۹۶/۷/۲۴ در تالار مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی(ره) برگزار گردید.

به گزارش روابط عمومی مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی(ه) در راستای فرمایشات مقام معظم رهبری که فرموده اند: « برای حمایت از مسلمانان میانمار از جایگاه حقوقی وارد شوید »، همایش بررسی حقوقی فجایع ضدانسانی علیه مسلمانان (بحرین، میانمار، یمن و ...) به همت معاونت پژوهش مؤسسه امام خمینی(ره) و همکاری نهادهای و مراکز علمی مانند: جامعه المصطفی العالمیه، سازمان بسیج حقوق دانان استان قم، سازمان بسیج اساتید استان قم، مجمع جهانی تقریب مذاهب اسلامی، شبکه جهانی ولایت، دانشگاه قم، دانشگاه معارف اسلامی، سازمان فرهنگی ورزشی شهرداری قم، خبرگزاری رسا، تیپ مستقل امام جعفر صادق(ع)، و صدا و سیما نور مرکز قم، در مؤسسه برگزار گردید.

در این همایش نیم روزه جناب آقای دکتر غلامعلی قاسمی، عضو هیأت علمی دانشکده حقوق و معاون آموزشی دانشگاه قم و جناب آقای دکتر مسعود اخوان فرد، استاد دانشگاه و دکتری حقوق بین الملل از دانشگاه استراسگلاید گلاسکو سخنرانی کردند و دیدگاه های حقوقی و مسائل بین الملل را در این زمینه بررسی نمودند.

سخنرانی طلاب و محققان بحرین، یمن، میانمار بخشی دیگر از برنامه های این همایش بود که به بیان فجایع ضد انسانی علیه مسلمانان و مردم کشورشان پرداختند و برخی از راهکارهای مهم برای رفع ظلم و ستم در این کشورها را مورد تجزیه و تحلیل قرار دادند.

دکتر غلامعلی قاسمی، عضو هیأت علمی گروه حقوق و معاون آموزشی دانشگاه قم در همایش بررسی حقوقی و فجایع ضدانسانی علیه مسلمانان گفت: در کشور میانمار یا برمه سابق که در جنوب شرق آسیا واقع شده است، اقلیتی مسلمان زندگی می کنند و در حد یک استان یا ایالت در منطقه راخین ساکن هستند که به آن ها



مسلمانان روھبنگیایی می گویند.

وی در ادامه اظهار داشت: در سال ۱۹۶۲ که قانون تابعیت این کشور ساماندهی می شود، اقلیت ها را شناسایی می کنند و چهار یا پنج میلیون مسلمان را در این ایالت به عنوان یکی از اقلیت ها شناسایی می کنند و آن ها را از حقوق شهروندی و داشتن اوراق مالکیتی و شناسنامه ای مناسب محروم می کنند و از این زمان مسلمانان میانماری بیش از پیش مورد ظلم واقع می شوند.

وی افزود: یک تبعه خارجی که در حقوق بین الملل به آن ها بیگانگان گفته می شود، حقوقی در کشورهای دیگر دارند. یعنی کسی که خارجی می باشد و در یک کشور مقیم است؛ حقوقی دارد اما در میانمار، اقلیت مسلمانان حقوقی ندارند و آن ها را مهاجران غیرقانونی می دانند. یعنی نه تنها حقوقی ندارند بلکه مهاجران غیر قانونی هستند و از یک سری حقوق اولیه هم محروم هستند.

قاسمی تشریح کرد: کمیسر حقوق بشر در قضیه میانمار که یک نفر شخص عرب زبان و به اصطلاح جهان سومی هست که نسبتاً هم در جریان میانمار خوب وارد شد، اظهارنظرش این بوده است که این حمله، یک حمله سازماندهی شده و طراحی شده است و هدف آن ها هم، این است که مسلمانان میانمار را وادار کنند محل زندگیشان را ترک کنند و به این ترتیب مسلمانان کوچ اجباری می کنند و با شکنجه، قتل، تهدید، از بین رفتن دارایی ها و اموال مواجه هستند و به طور کلی مصداق نسل کشی را در آن جا می توانیم ببینیم.

وی با اشاره به اینکه که در حدود بیش از پانصد و پنجاه هزار نفر میانماری مسلمان آواره شده اند گفت: در بنگلادش و یک کشور فقیر این همه آواره نمی توانند دوام بیاورند و دولت جدید هند هم با اسرائیل هم پیمان شده است و سخت گیری های زیادی می کند و به میانماري ها اجازه ورود نمی دهد و شورای امنیت هم درباره مسئله میانمار فقط یک بیانیه صادر کرده است یعنی وقتی شورای امنیت می خواهد شأن مسئله را پایین بیاورد یا اختلاف نظر وجود دارد اصلاً وارد بحث قطعنامه نمی شود و یک بیانیه می دهد که الزام آور نیست و ارزش چندانی ندارد و در این مسئله متأسفانه بین شرق و غرب اتحاد وجود دارد.

قاسمی افزود: آمریکا، چین و روسیه در این بحث متحد هستند که اقدام جدی نشود تا بتوانند در آن منطقه که از لحاظ منابع بسیار غنی هست سرمایه گذاری کنند، البته در حال حاضر منطقه بسیار فقیر و عقب مانده ای هست ولی از لحاظ منابع زیرزمینی و ... غنی است.



عضو هیأت علمی دانشگاه قم خاطرنشان کرد: کشورهای اسلامی در نیویورک در حاشیه مجمع عمومی جلسه ای تشکیل دادند که کارهایی را در خصوص مسلمانان میانمار انجام دهند و با دبیر کل سازمان صحبت کنند که البته محتوای این بیانیه چند ماده ای خوب است ولی از دولت های اسلامی انتظار اقدام عملی و قاطع وجود دارد. وی ادامه داد: طبق نظر مقام معظم رهبری، «راه حل این است که کشورهای اسلامی فشار سیاسی و اقتصادی وارد کنند» و ایشان فرمودند: « برای حمایت از مسلمانان میانمار از جایگاه حقوقی وارد شوید که البته حالا اگرچه دولت عربستان در حال گپ و گفت و گو با اسرائیل است و کاری انجام نمی دهد اما حداقل دولت ترکیه و پاکستان و ... باید وارد بشوند.

عضو هیأت علمی دانشگاه قم تصریح کرد: در کل مسائل جهان اسلام این ثابت شده است که هر کجا پاکسازی قومی، تبعیض نژادی و کشتاری بوده یک طرف آن مسلمان ها بوده اند. در بوسنی در میانمار در فلسطین و ... که یک طرف قربانی می شود و آن هم مسلمانان هستند.

در ادامه همایش بررسی حقوقی و فجایع ضد انسانی علیه مسلمانان، دکتر مسعود اخوان فرد، استاد دانشگاه و دارنده مدرک دکتری از دانشگاه استراسگلاید گلاسکو سخنرانی کرد و گفت: باید پیام مظلومیت مسلمانان در برخی از کشور ها به خصوص مسلمانان میانمار که از خاطر خیلی ها رفته است را در ایام اربعین امام حسین(ع) به گوش مسلمانان و زائران امام حسین رساند و در این حرکت عظیم بیست میلیونی فریاد مظلومیت مسلمانان میانمار را به گوش جهانیان رساند.

وی با اشاره به مداخلات عربستان در یمن و تحمیل جنگ و کشتار کودکان بی دفاع و محاصره دریایی، زمینی و هوایی یمن گفت: عربستان از ورود آب و غذا و دارو به یمن جلوگیری می کند که تمام این موارد برخلاف موازین بین المللی است. در سوریه و عراق تروریسم خوب و بد را تعریف می کنند و عربستان دخالت های زیادی در منطقه کرده است و در امور کردستان عراق و همه پرسی غیرقانونی هم دخالت کرده اند.

اخوان فرد تصریح کرد: در هر جای جهان پاکسازی قومی، تبعیض نژادی و کشتار بوده؛ یک طرفش مسلمان ها می باشند. ما باید به دنبال راه حل باشیم و از مسائل حقوقی و تکنیکی استفاده کنیم واز

مسلمانان مظلوم حمایت کنیم، مثلاً از افراد فعال و علاقه مند کمک بخواهیم سازمان های غیر دولتی ایجاد کنند و در آن مناطق وارد شوند. یعنی درحال حاضر در بنگلادش سازمان های غیردولتی و فعال، بهتر می توانند کمک کنند به خاطر این که به نام دولت نیست و ممانعت نمی شود و می توان به میانماري ها کمک کرد.

وی اظهار داشت: تنگه مالاکا محل اتصال اقیانوس هند و اقیانوس آرام در این منطقه اهمیت ژئوپولتیکی منطقه میانمار را می رساند. منابع طبیعی و نفت و گاز وجود دارد و آمار سه تا پنج میلیونی مسلمان ها که در نوسان است اهمیت دارد و برای سازمان شورای آتلانتیک و بحث ناتو بسیار مهم است.

دکتر اخوان فرد افزود: همانطور که غربی های مستکبر نتوانستند یک اقلیت کوچک مسلمان ساده در قلب اروپا یعنی بوسنی هرزگوین را تحمل کنند؛ در میانمار هم در منطقه راخین اقلیت مسلمان ها را تحمل نمی کنند، همانطور که فلسطینی ها، لبنانی ها، عراقی ها، سوری ها، بحرینی ها، یمنی ها و ... جزئی از پیکر امت اسلامی هست، مسلمانان میانمار هم جزئی از پیکره امت اسلامی است و تا امریکا و اسرائیل ظلم و جنایت می کنند، تجاوز و جنایت هم هست و باید خود را مسئول بدانند و در عرصه حقوق بین الملل برای نجات مسلمان ها تلاش کنند. وی افزود: ما باید بحث حقوقی، اقتصادی و سیاسی را جدی بگیریم و آتش به اختیار، پیام مظلومیت مسلمانان میانمار را پخش کنیم و ما انتظار داریم، دولت و مجلس و نهادهای مردم نهاد کاری بکنند.

دکتر اخوان فرد با اشاره به اعلامیه حقوق بشر که ۳۰ ماده دارد گفت: انسان ها باید برابر باشند اما بعضی برابرتر و مساوی تر هستند و استکبار ساکت می نشیند و خفقان می گیرد. آزادی کل اقوام و امنیت، منع شکنجه، منع بردگی در اعلامیه حقوق بشر وجود دارد ولی در میانمار اتفاق می افتد. آزادی محل سکونت وجود ندارد .

وی تصریح کرد: جلوی چشم جهانیان جنایت می شود و بربریت و وحشیگری را می بینیم. میانمار آزمونی برای همه ما است.

آمریکا و ولد نامشروع آن اسرائیل، تا زمانی که دخالت دارند و مسئله سازی می کنند، جنایت هست و حتی با پایان داعش در عراق و سوریه، حرکت هایی در فیلیپین و مالزی در شرق آسیا وجود دارد و کار داعش در دیگر مناطق جهان ادامه می یابد. اگر ما از مسلمانان و مظلومان جهان دفاع کنیم و اگر در این راه بمیریم زهی سعادت است.



تازه های کتاب



ره یافت‌ها و ره آورده‌ها ۴ (قرآن، حدیث، کلام، تاریخ اسلام)

نویسنده: جمعی از نویسندگان

مجموعه مقالات ریافت‌ها و ره‌آوردها، بازتاب بخشی از آراء، اندیشه‌ها و نوآوری‌های حضرت علامه مصباح یزدی در سیر الهی و صیورورت «جهان نوری» شدن ایشان است. در جلد نخست این مجموعه، مباحث مربوط به منطلق، معرفت‌شناسی، فلسفه و فلسفه علم؛ و در جلد دوم مباحث مربوط به اخلاق، هنر و حقوق؛ در جلد سوم مباحث مربوط به جامعه‌شناسی، علوم سیاسی، مدیریت و اقتصاد؛ در جلد چهارم مباحث مربوط به قرآن، حدیث، کلام و تاریخ اسلام ارائه شده است.

معرفت؛ چیستی، امکان و عقلانیت

نویسنده: محمد حسین زاده

کتاب حاضر، معرفت؛ تعریف، امکان و عقلانیت که می‌توان آن را فرامعرفت‌شناسی به شمار آورد، در چهار بخش سامان یافته است:

- ۱_ مسئله تعریف معرفت؛ ۲_ مبحث امکان معرفت و عقلانیت؛
- ۳_ ارزیابی مهم‌ترین ادله اثبات ادعاهای شکاکیت و نسبیت‌گرایی
- ۴_ بررسی نسبیت‌گرایی پیچیده و سوپراکتیوسیم برخاسته از آن



شرح الأسفار الأربعة جزء چهارم (درس‌های استاد محمدتقی مصباح یزدی)

نویسنده: مهدی عبداللّهی

این کتاب، شرح روان و شیوای حضرت استاد مصباح یزدی «دام‌ظله» بر کتاب اسفار است که نکات مبهم و ظریف متن را به بیانی شیوا موشکافی و تبیین می‌کند. استاد «دام‌ظله» یکی از دست‌پروردگان علمی و عملی علامه طباطبائی (رحمه‌الله) است که پس از تدریس متون متعدد فلسفی و تتبع در آثار فیلسوفان مشهور و تحقیقات فراوان که منتهی به نگارش کتاب ارزشمند «تعلیق‌ه علی نهاییه الحکمه» گردید، به تدریس «اسفار» پرداخت. این رشته ممتد از تحصیل، تتبع و تدریس، به علاوه دقت نظر و قوه نقادی استاد، ویژگی‌هایی را برای این شرح به ارمغان آورد که در یک کلام، می‌توان آن را شرحی پخته، دقیق، بدون تطویل و در مواردی همراه با نقد توصیف کرد.



شاخص‌های خانواده مطلوب از دیدگاه اسلام

نویسنده: قاسم ابراهیمی پور و همکاران

ترسیم الگوی خانواده مطلوب با ویژگی‌های قابل اندازه‌گیری به منظور مطالعه و سنجش خانواده موجود و بررسی آسیب‌های آن، از منظر متون دینی، از جمله ویژگی‌های کتاب شاخص‌های خانواده مطلوب از منظر متون دینی است. شاخص‌های ازدواج، شاخص‌های هنجاری، شاخص‌های کارکردی و شاخص‌های آسیبی در چهار بخش و تجمیع شاخص‌های مذکور در چهار رتبه اعتقادی، هنجاری، ارزش‌های اخلاقی و ارزش‌های اجتماعی در خاتمه، ساختار کتاب حاضر را شکل داده است.



تازه های مجلات

معرفت شماره ۲۳۷ – شهریور ۱۳۹۶

- برنامه روزانه شیعیان واقعی (۲) / آیت‌الله علامه محمدتقی مصباح
- نقش تربیتی نهادهای اجتماعی در تحقق جامعه دینی / عبدالرضا ضرابی
- ارزشیابی تربیتی جایگاه ارزشیابی در آموزش ارزش‌ها / مهناز حاج غلامرضایی – سیدحمیدرضا علوی
- عمل به باورهای دینی و نقش آن در شادکامی و سلامت روانی / زینت السادات الحسینی – فائزه ناطقی
- تبیین چگونگی تربیت اخلاقی در دوره کودکی و عوامل مؤثر بر آن رهیافتی تأملی جهت سامان دهی برنامه‌های تربیتی / حسن نجفی – محمدحسن محمدی



معرفت فلسفی شماره ۵۶ – تابستان ۱۳۹۶

- ادله اثبات علیت تحلیلی / زهیر بلندقامت پور – غلامرضا فیاضی
- مقایسه تطبیقی اندیشه ابن عربی و صدرالمتألهین در باب حدوث و قدم نفس / محمد میری
- نگاه وجودی صدرالمتألهین به «کلیات خمس» / محمد حسین زاده
- بررسی دیدگاه هایدگر درباره ماهیت تفکر و فلسفه / امین رضا عابدی نژاد داورانی
- هستی و چیستی زیبایی / عباس قربانی – ابوالفضل قربانی



معرفت سیاسی شماره ۱۷، بهار و تابستان ۱۳۹۶

- ظرفیت فلسفه سیاسی و متعالی و حکمت محض و اجتماعی علامه طباطبائی / علیرضا صدرا
- ماهیت فلسفه سیاسی اسلامی / حمزه‌علی وحیدی‌منش
- بررسی مناسبات حکمت سیاسی اسلامی مشاء با «دموکراسی غربی» و «مردم‌سالاری دینی» / مهدی امیدی‌نقلبری
- تحلیل تمدن اسلامی در رویکردهای توصیفی و هنجاری / * مهدی طاهری و محمدجواد نوروزی
- ماهیت افتا در فقه سیاسی شیعه / احمد طاهری‌نیا
- جایگاه مصلحت در فعالیت‌های جاسوسی / سیدسجاد ایزدهی



قرآن شناخت ۱۸ – بهار و تابستان ۱۳۹۶

- معناداری و معرفت بخشی زبان قرآن از نگاه علامه طباطبائی / امیررضا اشرفی
- نقد روایات نزول قرآن بر زبان صحابه (نگاهی به کتاب الاتقان سیوطی) / مهدی اکبرنژاد/ مینا یعقوبی
- مؤلفه‌های معنایی «پهود» در قرآن بر اساس روابط همنشینی / محمود کریمی/ فاطمه شفیعی
- رابطه «تذکر» و «تفکر» در قرآن کریم / مجید شمس کلاهی
- بررسی ادله قرآنی عرف‌گرایان اثباتی در قلمرو اخلاق / حسن محیطی اردکان



نشست اول: فرآیند اکتشاف نظریه اسلامی در علوم انسانی

به گزارش روابط عمومی مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (ره)، حجت الاسلام والمسلمین دکتر احمدحسین شریفی، در اولین نشست از سلسله نشست‌های تخصصی مبانی اسلامی‌سازی علوم انسانی، به بررسی موضوع «فرآیند اکتشاف نظریه اسلامی در علوم انسانی» پرداخت. در این نشست حجت الاسلام والمسلمین دکتر احمدحسین شریفی، در ابتدا نکاتی را پیرامون «زمینه‌ها و آگاهی‌های لازم برای نظریه‌پردازی» و «پیش‌فرض‌های اکتشاف» بیان نمودند.

وی در ادامه فرآیند اکتشاف نظریه اسلامی در علوم انسانی را مورد تحلیل و بررسی قرار داد و اظهار داشت: کسی که با دقت و توجه گام‌های علمی زیر را طی کند، تا حدود زیادی می‌تواند اطمینان داشته باشد که نظریه اسلامی را درباره موضوع یا مسأله مورد بحث خود به دست آورده است.

گام اول: تعیین و تبیین موضوع یا مسأله مورد بحث؛

گام دوم: گردآوری پاسخ‌های ارائه شده؛

گام سوم: تحلیل پاسخ‌های گردآوری شده؛

گام چهارم: جستجو در منابع و متون دینی؛

گام پنجم: اعتبارسنجی مستندات گردآوری شده؛

گام ششم: فهم آیات و احادیث؛

گام هفتم: سازگاری با ضوابط اسلامی حاکم بر قلمرو مربوط؛

گام هشتم: سازگاری با قواعد اسلامی حاکم بر زیست انسانی؛

گام نهم: سازگاری با مقاصد و غایات زیست اسلامی؛

گام دهم: انطباق با مبانی اسلامی.

حضرت آیت الله فیاضی و حجت الاسلام والمسلمین دکتر علی مصباح، ناقدان این نشست تخصصی بودند.



نشست دوم: چستی فلسفه مضاف و جایگاه آن در فرآیند نظریه پردازی در علوم انسانی

به گزارش روابط عمومی مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (ره)، حجت الاسلام والمسلمین دکتر علی مصباح، در دومین نشست از سلسله نشست‌های تخصصی مبانی اسلامی‌سازی علوم انسانی، به بررسی موضوع «چستی فلسفه مضاف و جایگاه آن در فرآیند نظریه‌پردازی در علوم انسانی» پرداخت.

حجت الاسلام والمسلمین دکتر علی مصباح، ضمن بیان تعریف و قلمرو فلسفه مضاف، نظریات مختلف درباره انواع فلسفه‌های مضاف را مورد تحلیل و بررسی قرار داد و به جایگاه آن در فرآیند نظریه پردازی در علوم انسانی اشاره کرد.

وی اظهار داشت: یکی از جدیدترین اصطلاحات فلسفه حاصل رویکردی است که معیار طبقه‌بندی علوم را «روش» آن‌ها می‌داند. از این‌رو، فلسفه به مجموعه مسائلی اطلاق می‌شود که صرفاً با «روش تعقلی» مورد بررسی و اثبات قرار می‌گیرند؛ در مقابل علوم تجربی، علوم نقلی، و علوم شهودی.

ایشان ادامه داد: در این اصطلاح، به جای آن که معیار تعریف فلسفه و محور تعیین مسائل آن «موضوع» باشد، محور و ملاک تفکیک فلسفه از غیر آن، روش اثبات مسائل قرار گرفته است. از این‌رو، فلسفه در این اصطلاح، علاوه بر متافیزیک (هستی‌شناسی)، شامل رشته‌هایی چون منطق، معرفت‌شناسی، خداشناسی فلسفی، روان‌شناسی فلسفی (یا علم‌النفس)، زیبایی‌شناسی، و اخلاق نیز می‌شود.

حجت الاسلام والمسلمین دکتر احمدحسین شریفی و حجت الاسلام والمسلمین دکتر ابوالفضل ساجدی به عنوان ناقدان این نشست به نقد و بررسی مطالب مطرح شده پرداختند.



تحول در عرصه زبان آموزی با انتشار کتاب GLOBAL ENGLISH

به همت مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی(ره) با همکاری جامعه المصطفی العالمیه و مرکز بین المللی ترجمه و نشر المصطفی، کتاب GLOBAL ENGLISH به منظور تحول در عرصه زبان آموزی و رفع نواقص فرهنگی و آموزشی، منتشر شد. به گزارش روابط عمومی مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی(ره) حجت الاسلام و المسلمین دکتر ناصر سقایی بی ریا، معاون پژوهشی مؤسسه در مصاحبه ای با روابط عمومی مؤسسه امام خمینی(ره) مطالب مهمی را درباره انتقال فرهنگ از طریق زبان و اهمیت آموزش زبان انگلیسی در مؤسسه مطرح نمود. دکتر بی ریا گفت: درباره زبان و آموزش زبان انگلیسی نکته ای علمی وجود دارد و آن هم این است که زبان، درصد زیادی از فرهنگ را منتقل می کند، مثلاً اگر یک فارسی زبان، زبان جدیدی مانند زبان ترکی آذری یاد بگیرد، فرهنگ آن زبان و فرهنگ اهل آن زبان هم به وسیله عناصری که در آن زبان است به او منتقل می شود.

معاون پژوهشی بیان داشت: در روایتی از رسول اکرم(ص) این نکته وجود دارد که «زبان، شخصیت ایجاد می کند» بنابراین زبان، یک فرهنگ و شخصیت جدید در ما ایجاد می کند. یعنی زمانی که زبان انگلیسی آموزش داده می شود؛ فرهنگ کشورهای انگلیسی زبان هم با آن منتقل می شود.

وی اظهار داشت: ما هم در دنیا زبان فارسی را آموزش می دهیم که همین تدریس و آموزش زبان فارسی، فرهنگ ایرانی را که در ادبیات فارسی وجود دارد، تا حدودی به فراگیران و دانشجویان منتقل می کند بنابراین دین، آداب و ... از این طریق منتقل می شود.

معاون پژوهشی تصریح کرد: از یک طرف زبان و فرهنگ انگلیسی، فرهنگی غربی است و در ظاهر کتاب ها، فیلم ها و ... مظاهر فرهنگ غربی از جمله بی حجابی دیده می شود و از سوی دیگر طلاب و دانشجویان ما به عنوان یک مسلمان، این گونه مسائل را نمی پسندند و دوست ندارند اما به خاطر یادگیری زبان به ناچار با چنین عناصر و تصاویری رو به رو می شوند.

وی خاطرنشان کرد: برخی کتاب ها مانند برخی از رمان ها در ظاهر تصاویر ناجوری ندارد اما گاهی محتوای فاسدی دارد که در رشته ادبیات و زبان انگلیسی چنین رمان هایی خوانده می شود و با خواندن داستان های فاسد صحنه هایی در ذهن مجسم می شود که بدین ترتیب این گونه عناصر غربی فاسد و آن ایده ها را تا حدودی منتقل می کند.



بی ریا گفت: هدف ما در مؤسسه این است که در علوم انسانی اسلامی کار و نظریه پردازی کنیم و مقدمه آن این است که علوم انسانی غربی را نقد کنیم و نظریات خود را هم مطرح نماییم، بنابراین باید دیدگاه های دیگران را به روز بفهمیم و با آن آشنا شویم. البته کتاب و ایده ای که ارائه می شود به زبان اصلی است و تا به زبان های دیگر ترجمه شود گاهی سال ها طول می کشد. معاون پژوهشی اظهار داشت: مثلاً کتابی در سال ۲۰۱۷ منتشر می شود تا زمانی که ترجمه آن در ایران به نتیجه برسد گاهی با چهار یا پنج سال تأخیر به دست پژوهشگر می رسد و اغلب در مفاهیم آن هنگام ترجمه اشتباهاتی رخ می دهد و از زبان مبدا به

مقصد گاهی لغات و اصطلاحات به غلط ترجمه می شود.

دکتر بی ریا گفت: دانش پژوهان مؤسسه در سال های آینده به عنوان پژوهشگر باید در اسلامی سازی علوم انسانی نظریه ساز باشند و نظریه های دیگران را نقد کنند. بنابراین باید اطلاعاتی به روز داشته باشند، مثلاً اگر امروز کتابی چاپ می شود پژوهشگر ما باید آن کتاب را بتواند بخواند و محتوای آن را بفهمد و فیش برداری کند و در پژوهش و کار خودش از آن استفاده کند.

معاون پژوهشی با اشاره به چهار مهارتی که در زبان انگلیسی وجود دارد گفت: با توجه به هدفی که گفتیم، ما به درک مطلب «comprehension» بیشتر تأکید داریم یعنی پژوهشگر ما اگر قادر به مکالمه نباشد چندان مهم نیست اما درک مطلب باید وجود داشته باشد اگرچه مهارت مکالمه هم داشته باشد بهتر است و می تواند در همایش های بین المللی شرکت کند؛ به هر حال هدف اصلی ما همان درک مطلب است.

وی با تأکید بر این که دانش پژوهان ما قبل از ورود به مؤسسه چندان به زبان انگلیسی تسلط ندارند و در این زمینه کار چندان نکرده اند، خاطرنشان کرد: ما در دوره کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکتری مؤسسه برای فراگیری زبان انگلیسی و درک مطلب ترتیبی اتخاذ کرده ایم تا دانش پژوهان بتوانند کتاب های انگلیسی را بفهمند و از آن استفاده کنند یعنی فیش برداری و نقد کنند و البته کتاب با چهار مهارت اصلی در زبان انگلیسی مورد نظر قرار گرفته است، اما تمرکز اصلی بر درک مطلب می باشد.

دکتر بی ریا گفت: به خاطر جلوگیری از اتلاف وقت و از طرف دیگر به دلیل مسائل فرهنگی در کتاب های زبان انگلیسی که گاهی تصاویر زننده در آن وجود دارد و یا محتوای آن ناسالم است، یک دوره کتاب های مناسب و سالم در مؤسسه نگاشته شد که ویژگی های خاص خود را دارد.

وی در ادامه افزود: یکی از ویژگی ها طبق هدف اصلی مؤسسه درک مطلب است و ویژگی دوم آن است که سعی شده عناصر فرهنگ غربی در آن وجود نداشته باشد و فرهنگ اسلامی و خودی در آن حاکم باشد.

معاون پژوهشی تصریح کرد: به هر حال زبان، شامل عناصر فرهنگی است و ما نمی توانیم صد در صد خود را از آن رها سازیم اما تا حدود زیادی می توانیم ایمنی ایجاد کنیم تا افراد با گناه مواجه نشوند، حتی می بینیم برخی از افراد به دنبال زبان انگلیسی نمی روند و دلیل اصلی آن هم وجود برخی از تصاویر و محتواهای ناسالم در کتاب های آموزشی زبان است.

دکتر بی ریا گفت: به لطف الهی در مؤسسه امام خمینی(ره) یک استاد توانمند و صاحب نظر به نام آقای دکتر دهمرده، مؤلف و متخصص کتاب های انگلیسی ما می باشد و ایشان تیمی را انتخاب کرده است که برخی از اساتید مؤسسه و مدرسان مؤسسه نیز جزء آن تیم هستند و تجربه کافی دارند.

وی ادامه داد: جلد اول کتاب GLOBAL ENGLISH مشتمل بر ۱۲ درس با موضوعات متنوع فرهنگی، دینی، علمی، اجتماعی و ورزشی به چاپ رسیده است و تدریس می شود اما جلد دوم و سوم به صورت آزمایشی تدریس می شوند که ان شاء الله در آینده پس از مرحله نظارت و رفع اشکال به چاپ خواهد رسید.

معاون پژوهشی مؤسسه خاطر نشان کرد: مراکز حوزوی و دانشگاهی می توانند از این کتاب استفاده کنند و امید است این کتاب برکت داشته باشد و بتواند گام مؤثری در راستای فرهنگ اسلامی و اهداف اسلامی سازی علوم انسانی باشد.

وی افزود: در این کتاب ها مطالبی درباره زندگی حضرت امام و شخصیت های مذهبی و اطلاعات مفید علمی، دینی، اجتماعی، اقتصادی و سیاسی وجود دارد و در جلد سوم نمونه هایی از متون علوم انسانی اسلامی به چشم می خورد.

گفتنی است؛ این کتاب به همت مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی(ره) و جامعه المصطفی العالمیه و مرکز بین المللی ترجمه و نشر المصطفی با عنوان؛ انگلیسی جهانی _ بومی (افزایش مهارت های خواندن و درک مفاهیم) به چاپ رسیده است.

GLOBAL ENGLISH ۱: DEVELOPING EFFECTIVE ENGLISH READING

GLOBAL ENGLISH 1
DEVELOPING EFFECTIVE ENGLISH READING COMPREHENSION



Series Director: Dr Mahdi Dahmardeh

Ahmad Reza Jalili
Mohammad Meisam Safarzadeh
Abbas Monfared
Mohammad Naser Vaezi



GLOBAL ENGLISH 1

DEVELOPING EFFECTIVE ENGLISH READING COMPREHENSION

Global English is a fantastic academic series that aims at developing learners' reading comprehension, vocabulary and writing skills. It is based on promoting reading comprehension through selecting authentic and interesting materials which serve as foundations for reading skills development, vocabulary building and thought-provoking discussions. Similarly, a great deal of attention has been given to writing as it indirectly encourages learners to read widely, think critically, improve their communication skills and develop a certain level of competence and professionalism needed for one's future career.

As the word "Global" in the title suggests, this series has been developed bearing in mind both the educational needs at a global level as well as local conditions.

Key Features

- Each book in this series is arranged into twelve units, teaching the language that learners may face either in their daily lives or in their academic and religious education settings.
- The units are theme-based collections of short related passages about a general subject followed by explanations about a related group of distinct reading skills.
- Critical thinking as one of the main sections in this series proposes questions and arguments in relation to the main topic of each unit, encouraging students to express their ideas on the topic based on what they have learned through the whole unit. The students are encouraged to think critically and argue for and against the subjects at issue.
- The writing section aims at making learners think about their writing - from grammar, spelling and punctuation, how to plan their writing, and the various processes and checks to go through before pressing print or broadcasting their message online. It also provides guides for specific pieces of writing that they may need to produce, whether at university, seminary or in the workplace.



Alley No. 18, Mualim Gharbi Street (Hujjatibeh), Qom, Iran Tel: +98 2537836134

Fax: +98 2537839365-9, Ext: 185

Pub.mia.ac.ir miaipub.mia.ac.ir https://telegram.me/pub_almostafa

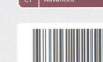


No. 38, Montaz Alley, Shohada Street, Qom, Iran Post Office Box: 37185-655

Tel & Fax: +98 2537742326 Tehran Tel: +98 21 66466121

publication@qabas.net www.hutif.ir

CEFR
A1 Elementary
A2 Pre intermediate
B1 Intermediate
B2 Upper intermediate
C1 Advanced



انتشار نرم افزار كنزالحكمه ۱۰ (معجم موضوعی علم كلام)

نرم افزار كنزالحكمه ۱۰، نسخه جامع نرم افزارهای معجم موضوعی شرح المواقف، معجم موضوعی شرح المقاصد و معجم موضوعی منابع کلامی است.

این نرم افزار شامل:

* متن یا تصویر کتاب های شرح المواقف فی علم الکلام (عبدالدين ایجی)، شرح المقاصد فی علم الکلام (سعدالدين تفتازانی) و ۴۲ منبع مهم کلامی دیگر؛

* چکیده مطالب کتاب شرح المواقف و تعلیقه های آن (شامل: ۱۳۴۲ چکیده، ۴۲۳۹ کلیدواژه و ۲۸۰۸۴ نمایه)؛

* چکیده مطالب کتاب شرح المقاصد و تعلیقه های آن (شامل: ۶۶۲۴ چکیده، ۳۳۸۹ کلیدواژه و ۱۹۳۶۷ نمایه)؛

* فهرست تفصیلی مطالب ۴۲ منبع مهم کلامی (شامل: ۱۰۲۸۲ فهرست مطالب، ۴۷۵۰ کلیدواژه و ۲۵۶۹۷ نمایه)

* ارتباط میان کلیدواژه، نمایه، چکیده یا فهرست و متن از راه های مختلف؛

* قابلیت جستجوی لفظی ساده و پیشرفته در متن منابع، چکیده ها، فهرست ها، نمایه ها و کلیدواژه ها؛

* امکان دسته بندی اطلاعات استخراج شده در چند مرحله. توضیحات بیشتر:

کنز الحكمه (۱۰) نرم افزاری در زمینه علم کلام است. این برنامه در برگرفته دو نوع اطلاعات است:

۱) چکیده مطالب کتاب های شرح المواقف و شرح المقاصد و تعلیقه های آنها

یکی از بهترین شیوه های تهیه معجم موضوعی، چکیده نویسی و نمایه سازی براساس اصطلاحات رایج علوم است که از طریق نرم افزار رایانه ای قابل استفاده باشد.

چکیده: عبارتی خلاصه و گویا از محتوای یک مطلب از متن است که با توجه به هدف چکیده سازی باید ضوابط چکیده نویسی در آن رعایت شده باشد.

چکیده و نمایه هایی که در این نرم افزار آمده است مربوط به کتاب های ارزشمند «المواقف فی علم الکلام» ایجی، «شرح المواقف» میرسیدشرف جرجانی، «تعلیقه چلی» و «تعلیقه سیالکوتی» بر شرح المواقف و نیز کتاب ارزشمند «شرح المقاصد» سعدالدين تفتازانی (مسعودبن عمر بن عبدالله) است که در مرکز پژوهشی دائرة المعارف علوم عقلی اسلامی وابسته به مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی رحمه الله تعالی با شیوه ای خاص تهیه شده و در اختیار پژوهشگران علوم عقلی به ویژه علاقه مندان علم کلام اسلامی قرار گرفته است.

۲) فهرست تفصیلی مطالب ۴۲ منبع مهم کلامی.

تهیه فهرست تفصیلی (یا توصیف) عبارت است از: ثبت محتوا و پیام اصلی یک یا چند صفحه از کتاب، در یک ترکیب غیر تام (و در عین حال گویا) به منظور دستیابی آسان و سریع به محل درج مطالب در منابع و شناسایی دقیق موضوعات مندرج در آنها. این فهرست جامع و گویا مشتمل بر عناوین بخش ها، فصل ها و در مواردی

نرم افزار كنزالحكمه ۱۰، نسخه جامع نرم افزارهای معجم موضوعی شرح المواقف، معجم موضوعی شرح المقاصد و معجم موضوعی منابع کلامی است.

این نرم افزار شامل:

* متن یا تصویر کتاب های شرح المواقف فی علم الکلام (عبدالدين ایجی)، شرح المقاصد فی علم الکلام (سعدالدين تفتازانی) و ۴۲ منبع مهم کلامی دیگر؛

* چکیده مطالب کتاب شرح المواقف و تعلیقه های آن (شامل: ۱۳۴۲ چکیده، ۴۲۳۹ کلیدواژه و ۲۸۰۸۴ نمایه)؛

* چکیده مطالب کتاب شرح المقاصد و تعلیقه های آن (شامل: ۶۶۲۴ چکیده، ۳۳۸۹ کلیدواژه و ۱۹۳۶۷ نمایه)؛

* فهرست تفصیلی مطالب ۴۲ منبع مهم کلامی (شامل: ۱۰۲۸۲ فهرست مطالب، ۴۷۵۰ کلیدواژه و ۲۵۶۹۷ نمایه)

* ارتباط میان کلیدواژه، نمایه، چکیده یا فهرست و متن از راه های مختلف؛

* قابلیت جستجوی لفظی ساده و پیشرفته در متن منابع، چکیده ها، فهرست ها، نمایه ها و کلیدواژه ها؛

* امکان دسته بندی اطلاعات استخراج شده در چند مرحله. توضیحات بیشتر:

کنز الحكمه (۱۰) نرم افزاری در زمینه علم کلام است. این برنامه در برگرفته دو نوع اطلاعات است:

۱) چکیده مطالب کتاب های شرح المواقف و شرح المقاصد و تعلیقه های آنها

۲) فهرست تفصیلی مطالب ۴۲ منبع مهم کلامی

تهیه فهرست تفصیلی (یا توصیف) عبارت است از: ثبت محتوا و پیام اصلی یک یا چند صفحه از کتاب، در یک ترکیب غیر تام (و در عین حال گویا) به منظور دستیابی آسان و سریع به محل درج مطالب در منابع و شناسایی دقیق موضوعات مندرج در آنها. این فهرست جامع و گویا مشتمل بر عناوین بخش ها، فصل ها و در مواردی



زیرمجموعه های آنها است، به گونه ای که در عین جامعیت و گویایی، از عنوان فهرست به اصطلاح مرسوم آن تجاوز نمی کند اما از آن دقیق تر و کامل تر است.

فهرست ها و نمایه هایی که در این نرم افزار آمده است مربوط به کتابهای ذیل است:

۱. احقاق الحق، قاضی نورالله التستری، قم: مکتبه آیت الله المرعشی النجفی؛

۲. أصل الشیعة و اصولها، محمدحسین کاشف الغطاء، بیروت: دارالاضواء، ۱۴۱۳؛

۳. الاعتقادات للشیخ الصدوق، در کتاب سلسله مؤلفات شیخ مفید، جلد ۵؛

۴. الاقتصاد فی الاعتقاد، ابوحامد الغزالی، بیروت، دار المکتبه الهلال، ۲۰۰۲م؛

۵. الانتصار، ابی الحسین عبدالرحیم الخياط المعتبری، بیروت: مکتبه الکلیات الازهریه، ۱۹۸۸م؛

۶. أنوار الملکوت، علامه حلی، چاپ دوم، قم: انتشارات رضی، ۱۳۶۳ش؛

۷. أوائل المقالات، شیخ مفید، مؤسسه مطالعات اسلامی، ۱۴۱۳ق؛

۸. الحواشی و التعليقات علی أوائل المقالات؛

۹. الإيضاح، فضل بن شاذان، بیروت: مؤسسه الاعلمی للمطبوعات؛

۱۰. تصحیح الاعتقادات الامامیه، شیخ مفید، در کتاب سلسله مؤلفات شیخ مفید، ج ۵؛

۱۱. تقریب المعارف، ابوالصلاح الحلبي، انتشارات الهادی، ۱۴۰۴ق؛

۱۲. تنزیه الانبیاء، قم: انتشارات الشریف الرضی، ۱۳۷۶؛

۱۳. الجمل و النصره، شیخ مفید، دار المفید، ۱۴۱۴ق؛

۱۴. حق الیقین، عبدالله شبر، تهران: مؤسسه الاعلمی، ۱۳۵۲ش؛

۱۵. حقائق الايمان، الشهيد الثاني، چاپ اول، قم: مکتبه آیت الله المرعشی النجفی، ۱۴۰۹ق؛

۱۶. الذخیره، الشریف المرتضی، مؤسسه النشر الاسلامی، ۱۴۱۱ق؛

۱۷. الشافی فی الامامه، الشریف المرتضی، چاپ دوم، تهران: مؤسسه الصادق، ۱۴۱۰ق؛

۱۸. شرح الاصول الخمسه، قاضی عبدالجبار، قاهره: مکتبه وهبه، ۱۴۱۶ق؛

۱۹. شرح المقاصد، سعدالدين التفتازانی، الشریف الرضی، ۱۴۰۹ق؛

۲۰. شرح المواقف، السيد الشریف الجرجانی، بیروت: دار الکتب العلمیه، ۱۴۱۹ق؛

۲۱. شرح توحید الصدوق، القاضی سعید القمی، تهران: وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی، ۱۴۱۵ق؛

۲۲. شوارق الإلهام، فیاض اللاهیجی، اصفهان: انتشارات مهدوی؛

۲۳. کتاب الغیبه، شیخ طوسی، تهران: مکتبه نینوی الحدیثه؛

۲۴. فرق الشیعه، حسن بن موسی النوبختی، چاپ دوم، بیروت: دار الاضواء، ۱۴۰۴؛

۲۵. قواعد المرام، ابن میثم بحرانی، قم: مکتبه آیت الله المرعشی النجفی، ۱۴۰۶؛

۲۶. کتاب التوحید «ابن خزیمه»، ابی بکر محمد بن اسحاق بن خزیمه، ریاض: مکتبه الرشد، ۱۴۱۸ق؛

۲۷. کتاب التوحید «ماتریدی»، ابی منصور الماتریدی؛ دارالجدایات المصریه؛

۲۸. کشف المراد، علامه الحلّی، قم: مؤسسه النشر الاسلامی؛

۲۹. کمال الدین، تهران: دار الکتب الاسلامیه، ۱۳۹۵ق؛

۳۰. المراجعات، سید عبدالحسین شرف الدین، بیروت، ۱۴۱۶ق؛

۳۱. المسلك فی اصول الدین، محقق الحلّی، تحقیق: رضا استادی، چاپ اول، مشهد: مجمع البعوت الاسلامیه، ۱۳۷۳؛

۳۲. المطالب العالیه، فخرالدین رازی، چاپ اول، بیروت: دارالکتب العربی، ۱۴۰۷ق؛

۳۳. المغنی (الاراده)، عبدالجبار الأسدآبادی؛ تحقیق دکتر محمود محمد قاسم؛

۳۴. المغنی (الفرق غیر الاسلامیه)، عبدالجبار الأسدآبادی؛

۳۵. المغنی (رؤیه الباری)، عبدالجبار الأسدآبادی؛

۳۶. المقالات و الفرق، تهران: شرکت انتشارات علمی و فرهنگی، ۱۳۶۰ش؛

۳۷. المنقذ من التقليد، سدیدالدین الحمصی الرازی، قم: مؤسسه النشر الاسلامی، ۱۴۱۲ق؛

۳۸. الباب الحادی عشر للعلامه الحلّی (مع شرحیه النافع يوم الحشر...)، تهران: انتشارات دانشگاه تهران، ۱۳۶۵ش؛

۳۹. النص و الاجتهاد، سیدعبدالحسین شرف الدین، ابومجتبی، ۱۴۰۴ق؛

۴۰. نقض الوشیعه، امین عاملی، بیروت: الغدير للطباعه و التوزیع، ۱۴۲۲؛

۴۱. نهج الحق، العلامة الحلّی، قم: دارالهجره، چاپ چهارم، ۱۴۱۴؛

۴۲. الهدی الی دین المصطفی، محمدجواد بلاغی، بیروت: مؤسسه الاعلمی للمطبوعات، ۱۴۰۵ق؛

۴۳. الیاقوت، ابواسحاق نوبختی، قم: مکتبه آیت الله المرعشی النجفی، ۱۴۱۳ق.

موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (ره) بر اساس مجوز وزارت علوم، تحقیقات و فناوری با نظارت سازمان سنجش آموزش کشور از بین برادران و خواهران طلبه رسمی حوزه‌های علمیه، جهت تحصیل در علوم انسانی در مقطع کارشناسی (دوره‌های حضوری ویژه برادران و نیمه‌حضوری برای برادران و خواهران) برای سال تحصیلی ۹۸-۱۳۹۷ دانش‌پژوه می‌پذیرد.

معارف اسلامی و

رشته‌های تحصیلی:



تذکر: دوره نیمه حضوری در هفت رشته معارف اسلامی و: فلسفه، کلام، تاریخ، علوم سیاسی، علوم قرآنی، علوم تربیتی و روان‌شناسی برگزار می‌گردد.

شرایط عمومی پذیرش:

- (۱) اعتقاد و التزام عملی به نظام جمهوری اسلامی ایران؛
- (۲) نداشتن سوء سابقه کیفری؛
- (۳) عدم اشتغال به اعمال خلاف شئون طلبگی
- (۴) برخورداری از توانایی جسمی و ذهنی لازم؛

شرایط اختصاصی پذیرش:

- (۱) اتمام سطح یک حوزه علمیه؛
- (۲) اشتغال رسمی به تحصیل در حوزه؛
- (۳) موفقیت در آزمون کتبی؛
- (۴) موفقیت در مصاحبه؛

مزایا:

- (۱) اعطای دانشنامه رسمی کارشناسی به فارغ‌التحصیلان
- (۲) اعطای کمک هزینه تحصیلی «ویژه دانش‌پژوهان دوره حضوری»
- (۳) امکان ادامه تحصیل در مقطع کارشناسی ارشد و دکتری در این موسسه و سایر مراکز آموزش عالی معتبر
- (۴) تحصیل در دروس فقه و اصول حوزه از پایه ۷ تا خارج صبح‌ها در داخل موسسه

مواد، منابع و ضرایب آزمون:

ضریب	منابع مطالعاتی آزمون	مواد آزمون
۳	شرح لمعه، ابواب: طهارت، صلاه، متاجر، اجاره، نکاح	فقه
۳	اصول الفقه (مرحوم مظفر) تا اول مباحث الحجّه	اصول فقه
۲	المنطق (مرحوم مظفر)	منطق
۲	در حد سطح یک حوزه برادران	ادبیات عرب
۱	کتاب بر بال قلم	ادبیات فارسی
۱	در حد مقدماتی	زبان انگلیسی

سهمیه رزمندگان و ایثارگران:

با توجه به تصویب قانون جامع خدمات رسانی به ایثارگران، حداکثر ۲۵ درصد ظرفیت به داوطلبان واجد شرایط اختصاص دارد؛ در صورتی که حد نصاب نمره لازم را در آزمون کتبی احراز کنند. متقاضیان بر اساس شرایط منتشره سازمان سنجش آموزش کشور، مشمول استفاده از سهمیه رزمندگان و ایثارگران خواهند شد. (جهت کسب اطلاعات بیشتر از شرایط به دفترچه راهنمای آزمون کارشناسی سازمان سنجش آموزش کشور مراجعه فرمایید.)

ظرفیت هر رشته در دوره‌های حضوری و نیمه‌حضوری:

ظرفیت هر رشته در دوره حضوری حداقل ۱۵ نفر و حداکثر ۲۰ نفر و در دوره نیمه‌حضوری حداکثر ۳۰ نفر است.

محل تحصیل:

متقاضیان دوره حضوری شهر مقدس قم را برای تحصیل انتخاب کنند.

زمان و نحوه ثبت نام:

داوطلبان می‌توانند تا تاریخ ۹۶/۰۹/۲۵ با مراجعه به سامانه پذیرش paziresheh.iki.ac.ir ثبت نام نمایند.

برگزاری آزمون:

زمان: جمعه ۲۷ بهمن ماه ۱۳۹۶ **مکان:** در کارت ورود به جلسه قید خواهد شد.

تذکر: جهت کسب اطلاعات بیشتر به دفترچه راهنمای آزمون در سامانه پذیرش موسسه، مراجعه فرمایید.

آدرس: قم، بلوار امین، ابتدای بلوار جمهوری اسلامی، موسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی (ره) مدیریت پذیرش

تلفن‌های تماس با مدیریت پذیرش قم: ۳۲۱۱۳۶۲۸ - ۳۲۱۱۳۶۸۳ - ۳۲۱۱۳۶۱۸

نشانی پست الکترونیکی: p@gabas.net

نشانی اینترنتی: <http://paziresheh.iki.ac.ir>